
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества Приморского района
Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:
«Анализ образовательных программ»

Разработчик:
Заместитель директора ГОУ ДОД ДДТ
по учебно-воспитательной работе
кандидат педагогических наук
Вострова Марина Анатольевна

Санкт-Петербург
2009 год

Содержание

	<i>стр.</i>
Вступление	3
Схема анализа образовательных программ УДОД	4
Критерии и параметры оценки	7
Заключение.....	13
Использованная литература	14
<i>Приложение № 1.</i>	
<i>Критериальная таблица оценки образовательной программы</i>	<i>15</i>

Вступление

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года создание условий для повышения качества общего образования рассматривается как одна из основных задач образовательной политики. При этом изменение качества общего образования связывается с достижением новых образовательных результатов. Таким образом, речь идет о переходе от одного качества образования к иному качеству. В связи с этим возникает необходимость рассмотреть проблемы управления процессом достижения нового качества образования.

Понятие качества в образовании определить трудно. Очень часто мы пользуемся этим понятием, полагая, что понимаем, о чем идет речь. Однако если бы нас попросили дать точное определение, это оказалось бы нелегко.

Понятие качества имеет для образования, как минимум, два аспекта. Так, под качеством может подразумеваться эффективность системы образования или образовательного учреждения в достижении поставленных целей. Система высокого качества достигает целей, за которые берется. Однако необходимо также посмотреть, заслуживают ли эти цели того, чтобы к ним стремиться. Система, которая достигает ничего не стоящих образовательных целей, не может быть по-настоящему высокого качества. Так что другой аспект качества образования предполагает рассмотрение целей и характера полученного образования. В частности, необходимо исследовать адекватность образования состоянию и потребностям как самого человека, так и окружающей среды.

В данном случае рассматриваются проблемы управления качеством образования с точки зрения изменений в представлениях о современном качестве и целях образования, а также на основе анализа отношений участников образовательного процесса к самой задаче достижения нового качества образования.

Под качеством образования в системе дополнительного образования следует понимать совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития.

Примером нового качественного подхода к управлению образованием может быть схема анализа образовательных программ, а так же критерии и параметры оценки качества образовательной деятельности, приведённые ниже.

1. СХЕМА АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УДОД

1.1. Соответствие программы:

- типовому положению;
- уставу учреждения;
- лицензии на образовательную деятельность.

1.2. По структуре программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение ОП;
- список литературы.

1.3. Содержание ОП направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для:
 - социального самоопределения;
 - культурного и профессионального самоопределения;
 - творческой самореализации личности ребенка;
 - интеллектуальное и духовное развитие ребенка;
 - укрепление психического и физического здоровья;
 - взаимодействие педагога с семьей обучающихся.

1.4. Содержание соответствует:

- заявленному уровню образования – дошкольному;
 - начальному общему;
 - основному общему;
 - среднему (полному общему).
- направлению дополнительных образовательных программ (научно-техническое и т.д.)
- достижениям – мировой литературы;
 - российским традициям;
 - культурно- национальным особенностям региона.
- Используемым формам и методам обучения:
 - активное обучение, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, традиционные формы и методы.

- имеющимся материально-техническим средствам (в расчете на объединение обучающихся).

1.5. Адресность образовательной программы:

- в образовательной программе определены требования (рекомендации): к состоянию здоровья обучающихся, к уровню готовности обучающихся к освоению программы, условию комплектования групп;
- соблюдается порядок приема, гарантирующий их право на получение дополнительного образования в соответствии с Законом об образовании и региональными нормативными актами;
- сформированы принципы комплектования групп разных лет обучения в соответствии с локальными актами ОУ, требованиями программы.

1.6. Анализ полноты выполнения программы:

- соответствие количества часов на изучение, отраженные в журнале, количеству часов в учебном плане и программе;
- соответствие количества часов на изучение, отраженных в расписании, количеству часов в учебном плане и программе;
- соответствие наименования изучаемых тем в журнале наименованию в программе;
- соблюдена ли преемственность в распределении количества часов и содержания, изучаемых тем при обучении разных лет;
- соответствие представленного УМК уровню реализуемой программы и её специфике;
- наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
- использование социокультурного пространства СПб;
- взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, другими учреждениями дополнительного образования, межшкольными комбинатами, образовательными учреждениями и т.д.

1.7. Анализ результативности реализуемой программы:

- 1) - разработанность системы оценки качества обучения;
- определенность форм учета достижений учитывающих возможности ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) – показатели личностного развития ребенка (ожидаемые результаты);
- наличие диагностики удовлетворенности реализацией программы участниками образовательного процесса:
- обучающихся, - родителей;
- адекватность форм аттестации целям ОП.
- 3) Системность диагностики результатов реализации ОП.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации ОП

- Используемые образовательные технологии – соответствуют возрастным особенностям обучающихся, - позволяют достигнуть целей ОП.
- Отлаженность систем психолого-педагогического сопровождения, образовательно-воспитательного процесса.

- Образовательный маршрут обучающихся описание процедуры первоначального выбора образовательного маршрута (возможность перехода из одной группы в другую по тематике, по способностям и т.д.)
ДЛЯ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ

1.9. Обеспечение валеологических условий:

- Соблюдение объема максимально – допустимой нагрузки обучающихся;
- Соблюдение требований к режиму обучения учащихся.

1.10. Кадровая обеспеченность в реализации ОП.

- Укомплектованность основного состава педагогического коллектива необходимого для реализации ОП.
- Системность в повышении квалификации педагогических кадров

1.11. Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида:

- Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.
- Наличие помещений, оснащенных с требованиями к реализуемой программе.
- Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса.
- Использование современных форм и методов обучения

**1.12. Использование разнообразных форм информирования о реализуемой ОП, процессе её осуществления: - обучающихся;
- родителей.**

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОП:

- Состав показателей
- Полнота структуры ОП
- Согласованность структурных компонентов
- Технологичность (инструментальность)

2. КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ.

2.1. Оформление программы.

2.1.1. Титульный лист.

Высокий уровень – титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения;
- отметку об утверждении программы директором учреждения;
- печать;
- № протокола педсовета (либо другого экспертного совета), утвердившего программу;
- наименование программы (короткое, емкое, привлекательное, отражающее содержание);
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО автора (автора-составителя);
- уровень квалификации автора (вторая, первая, высшая);
- должность;
- город;
- год.

На второй странице титульного листа оформлен паспорт программы.

В паспорте программы указывается:

- полное наименование программы;
- руководитель;
- рецензент;
- организация – заявитель (если имеется);
- организация-исполнитель;
- адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора (авторского коллектива);
- география (территория, на которой реализуется программа) программы;
- целевые группы (количественная и качественная характеристика детей – количество, возраст, социальный статус и др.);
- цель программы;
- направленность (научно-техническая, спортивно-техническая, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, социально-педагогическая, культурологическая, естественно-научная);
- срок реализации программы;
- вид (модифицированная, профильная, авторская и др.);
- уровень реализации (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование);
- уровень освоения (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный);

- способ освоения содержания образования (репродуктивный, креативный, эвристический);

- краткое содержание программы.

Средний уровень – имеются незначительные замечания по 1 – 2 пунктам параметра.

Низкий уровень – титульный лист не соответствует требованиям к оформлению.

2.1.2. Эстетичность.

Высокий уровень – программа выполнена:

- в печатном варианте с соблюдением полей;

- страницы, заголовки разделов программы пронумерованы;

- при использовании цитат сделаны сноски на источники;

- каждая глава печатается с новой страницы;

- главы разделены на абзацы;

- шрифт-14;

- формат А4;

- графики, таблицы, диаграммы, схемы – нумеруются, номер указывается в тексте непосредственно перед ними;

- графики, таблицы, диаграммы, схемы могут быть приведены в приложении.

Средний уровень – имеются незначительные, легко исправимые замечания.

Низкий уровень – программа выполнена без соблюдения требований к оформлению.

2.1.3. Наличие рецензии.

Высокий уровень – в наличии внутренняя и внешняя рецензия.

Средний уровень – в наличии только внешняя рецензия.

Низкий уровень – рецензии отсутствуют.

2.1.4. Структура программы.

Высокий уровень – программа содержит разделы:

- «Пояснительная записка»;

- «Цель и задачи»;

- «Содержание программы»;

- «Методики и технологии обучения и воспитания»;

- «Условия реализации»;

- «Предполагаемые результаты, критерии их оценки»;

- «Литература»;

- дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения).

Средний уровень – в структуре программы отсутствует один из разделов, не влияющий на конечный результат программы.

Низкий уровень – в структуре программы отсутствует более одного раздела.

2.2. Общая характеристика программы.

2.2.1. Актуальность.

Высокий уровень – программа актуальна, имеется социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени, есть новизна, отличительные особенности от уже существующих программ.

Средний уровень – программа не отражает социальный заказ либо дублирует задачи базового образования.

Низкий уровень – программа не актуальна (либо актуальность не прописана).

2.2.2. Целостность.

Высокий уровень – цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе, полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели.

Средний уровень – частичное несогласование.

Низкий уровень – отсутствие согласования.

2.2.3. Прогностичность.

Высокий уровень – программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальний прогноз, что будет с детьми после освоения программы, будет ли программа развиваться дальше и какими путями?).

Средний уровень – программа отражает требования только сегодняшнего дня.

Низкий уровень – прогнозирование результатов отсутствует.

2.2.4. Контролируемость.

Высокий уровень – в программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы (формы подведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы);

Средний уровень – в программе не полностью отслеживаются результаты;

Низкий уровень – результаты не отслеживаются.

2.2.5. Реальность.

Высокий уровень – возможность реализации программы, соответствующего плана мероприятий концептуальному замыслу (должна быть просчитана в деньгах, кадрах, во времени);

Средний уровень – частичное соответствие плана мероприятий концептуальному замыслу;

Низкий уровень – программа не реальна для реализации.

2.2.6. Качество подачи материала.

Высокий уровень – материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен, присутствуют открытость и ясность изложения материала;

Средний уровень – материал сложен для восприятия, фразы громоздки, избыточность речевого оформления крайне затрудняет чтение;

Низкий уровень – обилие ошибок, недоработок, материал изложен не последовательно, не логично и т.д.

2.3. Характеристика содержания структурных элементов программы.

2.3.1. Пояснительная записка.

Высокий уровень – отражена актуальность программы: социальный заказ (кому нужна программа, почему это важно для социума), приведен анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), выявлены противоречия, определены проблемы, отражена главная идея программы, принципы реализации, даны краткие сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.). Прописаны наименование, форма детского объединения (кружок, клуб, секция, студия и т.д.), исторические сведения о детском объединении, успехи, обобщенный результат реализации программы. Дана краткая характеристика участников образовательного процесса (люди, занятые в реализации программы), условия работы, должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Дается вводная характеристика предмета, раскрывается предшествующий опыт решения проблемы, предлагаются свои пути решения проблемы, представлен конечный результат;

Средний уровень – пояснительная записка не содержит полной информации;

Низкий уровень – пояснительная записка не отражает сути программы, содержит минимум конкретной информации.

2.3.2. Цель, задачи.

Высокий уровень – цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности;

Средний уровень – цель, задачи сформулированы не конкретно;

Низкий уровень – цель, задачи не отражают конечный результат, не реальны, не достижимы.

2.3.3. Содержание программы.

Высокий уровень – в программе представлены направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.). Кратко раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Учебная деятельность представлена тематическими планами на каждый год обучения, с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на каждый год обучения. В данном разделе программы можно представить планы воспитательной работы, работы с родителями (как приложение к программе);

Средний уровень – в программе представлена только учебная деятельность;

Низкий уровень – содержание программы представлено только тематическим планом учебных занятий.

2.3.4. Условия реализации программы.

Высокий уровень – в программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса (данная информация может быть представлена в пояснительной записке);

- количество, статус, вид групп (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская) в детском объединении;
- состав групп (постоянный, переменный);
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу, тестам и др.);
- формы занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные);
- года обучения, количество обучающихся в группах;
- возраст, психолого-педагогические особенности детей;
- количество занятий, учебных часов в неделю, в год (на группу);
- место проведения занятий и др.

Прописаны материально-технические условия (помещения, оборудование, финансирование и т.д.), мотивационные условия (что нужно сделать для формирования учебной мотивации – использование игровых форм, наличие

атрибутики, системы поощрения и т.д.), научно-методические условия (подготовка кадров, необходимые учебно-дидактические материалы, разработка программ, пособий, взаимодействие с научными учреждениями др.).

Средний уровень – условия приведены не полностью;

Низкий уровень – данный раздел отсутствует.

2.3.5. Методики и технологии обучения и воспитания.

Высокий уровень – в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и других методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса. Приводятся технологии контроля за показателями обучаемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения; форма, метод контроля, наименование технологии контроля (если имеется, указать название, автора методики). Также приведены технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами: форма, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик;

Средний уровень – в программе прописаны только формы и методы работы;

Низкий уровень – в программе отсутствует данный раздел.

2.3.6. Предполагаемые результаты и критерии их оценки.

Высокий уровень – в программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач, приведены формы, методы, критерии оценки результатов;

Средний уровень – в программе приведены предполагаемые результаты, формы, методы, критерии оценки даны не под каждую задачу;

Низкий уровень – в программе отсутствует данный раздел.

2.3.7. Литература.

Высокий уровень – список литературы оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке – ФИО автора, заглавие, издательство, город, год издания. Список литературы приводится в двух частях для педагогов и детей;

Средний уровень – имеются замечания по одному - двум пунктам;

Низкий уровень – имеются замечания более чем по двум пунктам.

Заключение

Результат оценки образовательной программы предлагается оформлять в виде таблицы.

Эксперт по итогам своей работы заполняет соответствующие разделы и ставит свою подпись.

Педагог знакомится с результатами оценки и также ставит свою подпись.

Критериальная таблица служит официальным документом для оценки качества образовательной программы.

Рекомендуется к критериальной таблице прикладывать документы, подтверждающие правомочность эксперта(ов).

Использованная литература:

1.О.Е. ЛЕБЕДЕВ Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: Учебно-методическое пособие. (Научное редактирование). – СПб.: Изд-во КАРО, 2005. 15 п.л.

2.О.Е. ЛЕБЕДЕВ Формирование инновационного ресурса педагогических кадров системы образования через развитие системы повышения квалификации. Раздел 2. Модель переподготовки и повышения квалификации директоров школ – М.: Университетская книга, 2007. 6 п.л. (в соавторстве)

3. Методическое пособие по разработке, составлению и оформлению программ дополнительного образования (ПДО) детей / Чуфистов А.В. Йошкар-Ола – 2006.- 46с.

Критериальная таблица оценки образовательной программы.

ФИО педагога _____
 Наименование программы _____
 Срок реализации программы _____ Вид программы _____
 Направленность программы _____
 Уровень освоения программы _____
 Уровень реализации программы _____

№	Параметры	Количество баллов	Выводы, рекомендации
1	Оформление программы		
1.1	Титульный лист		
1.2	Эстетичность		
1.3	Наличие внутренней рецензии		
1.4	Наличие внешней рецензии		
1.5	Структура программы		
2	Общая характеристика содержания программы		
2.1	Актуальность		
2.2	Целостность		
2.3	Прогностичность		
2.4	Контролируемость		
2.5	Реальность		
2.6	Качество подачи материала		
3	Характеристика содержания структурных элементов программы		
3.1	Пояснительная записка		
3.2	Цель, задачи		
3.3	Содержание программы		
3.4	Условия реализации программы		
3.5	Методики и технологии обучения и воспитания		
3.6	Предполагаемые результаты и критерии их оценки		
3.7	Литература		
Всего баллов			

« _____ » _____ 20__ года.

Эксперт _____

Методист _____

Педагог _____

Методические рекомендации

**Комитет по образованию
Правительства Санкт-Петербурга
Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества Приморского района**
