

Отдел образования администрации
Матвеево-Курганского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Матвеево-Курганского района

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета
с правами экспертного
Протокол № 2
от « 01 » 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦДТ»
М.Н. Яркина
2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Дерачиц Светлана Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Матвеев Курган
2022 г.

1. Пояснительная записка.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ.

К концу дошкольного возраста у детей должна сформироваться система знаний о природе, об окружающем мире. Сложится обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

В основу содержания кружка «Юный эколог» легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение к природе проявляется в том, что дети уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно – образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Эта характеристика относится к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям.

Направленность ДОП и направление деятельности.

Кружок «Юный эколог» имеет **естественнонаучную направленность**, и **направлена** на экологическое образование дошкольников в современных условиях.

Вид программы и ее уровень.

Программа носит **модифицированный** характер, уровень – **ознакомительный**.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «*Юный эколог*», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Отличительные особенности программы.

Программа целенаправленно модифицирована для занятий с детьми дошкольного возраста.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические **принципы**, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- принцип развивающего характера обучения;
- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Актуальность.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего

приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Цель и задачи ДОП.

Цель - развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Образовательные:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Объем программы: Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа), занятия 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации образовательного процесса.

С детьми:

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

С педагогами:

- Консультации
- Мастер – классы
- Семинары для педагогов

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Дистанционный формат:

- организация деятельности с родителями по средством социальных сетей.

Ожидаемые результаты.

К концу реализации программы дети будут готовы и способны:

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;
Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Выставка рисунков, участие в конкурсах поделок «Золотая осень», засушивание гербария, акции «Покормите птиц зимой», экологические проекты «Планета Зверей».

Способы фиксации результатов.

Проведение аттестации учащихся в начале, середине и конце года.

Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».

Отчет о кружковой работе.

2. Учебно-тематический план

Подготовительная группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия и консультации		
1.	Вводное занятие.	2	2	-		Беседа	
2.	«Что такое экология?»	4	2	2		Рассматривание фотографий, беседа, загадывание загадок	
3.	Аппликация «Дары природы»	4	-	4		Художественная деятельность	

4.	«Опыты с почвой»	2	-	2		эксперимент	
5.	Наблюдение на экологической тропе ДОУ «Поможем дождевому червю найти дом»	2	-	2		Беседа, наблюдение, просмотр мультимедийной презентации	
6	«Осенние изменения в неживой природе» (экскурсия в парк)	2	-	2		Рассматривание иллюстраций, беседа, дидактические игры	
7.	«Изготовление картин из листьев»	2	-	2		Художественная деятельность	
8	«Где живут капли воды в детском саду» (опытно-экспериментальная деятельность с водой)	4	-	4		эксперимент	
9	«Хлеб всему голова»	2	2	-		Беседа, рассматривание фотографий, чтение художественной литературы	
10	Онлайн-экскурсия на хлебопекарню	2	-	2		Просмотр виртуальный экскурсии	
11	«Овощи и фрукты на нашем столе»	8	2	6		Чтение стихов, наблюдение, беседа	
12	Наблюдение за елью	2	-	2		Наблюдение, художественная деятельность	

13	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	2	-	2		Беседа, изобразительная деятельность	
14	Наблюдение за ветряным рукавом и флюгером на метеоплощадке ДОУ «Как рождается ветер»	4	-	4		Наблюдение, экспериментирование	
15	Камни, песок, глина»	4	2	2		Беседа, рассмотрение плакатов, просмотр мультимедийной презентации, практическая деятельность в лаборатории, сбор коллекции камней	
16	Пескография «Волшебные узоры»	4	2	2		Художественная деятельность	
17	Зимние забавы со снегом	4	-	4		Игровая деятельность, конструктивная	
18	«Планета Земля в опасности»	4	4	-		Просмотр мультимедийной презентации, беседа, решение проблемных ситуаций	

19	«Зимние явления в неживой природе»	2	2	-		Беседа, просмотр мультимедийной презентации, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций	
20	Какой снег? Наблюдения за снежинками	2	-	2		Наблюдение, игровая деятельность	
21	Экспериментальная деятельность (Свойства воздуха)	4	2	2		Разучивание комплекса дыхательной гимнастики, эксперимент	
22	«Почему бывают разные времена года»	4	-	4		Беседа, рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций	
23	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду.	4	-	4		Трудовая деятельность, беседа, наблюдение, просмотр мультимедийной презентации	
24	«Наблюдение за изменениями с	4	-	4		Беседа,	

	семенами»					наблюдение, просмотр мультимедийной презентации	
25	«Сравнение диких и домашних животных»	2	2	-		Беседа, д/игра, рассказ детей	
26	Создание игрового макета «Наша ферма»	6	-	6		изготовление и обыгрывание макета	
27	«Учитесь жалеть и беречь»	2	2	-		Чтение стихотворения; чтение памятки, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций	
28	«Где живут обитатели природы» (воздух)	6	6	-		Просмотр мультимедийной презентации, беседа, рассмотрение иллюстраций	
29	«Где живут обитатели природы» (вода)	2	2	-		Рассмотрение картин, иллюстраций, фотографий, беседа	
30	«Где живут обитатели природы» (на поверхности земли)	4	-	4		Просмотр мультимедийной презентации, поисковая деятельность в природе,	

						наблюдение	
31	Как люди заботятся о своём здоровье весной	4	2	2		Беседа о здоровье, разучивание комплекса упражнений по профилактике ангины	
32	«Письма заболевшим детям»	2	-	2		Художественная деятельность	
33	«Весенние явления в неживой природе»	6	2	4		Беседа, рассматривание картин, игровая деятельность (словесные, дидактические, подвижные), экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций	
34	«Размножение растений»	4	2	2		Просмотр мультимедийной презентации, практическая деятельность	
35	«Растения весной. Берегите первоцветы»	4	2	2		Беседа, чтение художественной литературы, д/игры	
36	Экскурсия по экологической тропе ДОУ	4	-	4		Целевая экскурсия	
37	«Этот удивительный	4	-	4		Беседа,	

	мир птиц(жизнь птиц весной)»					рассматривание иллюстраций, наблюдение в природе	
38	«Этот удивительный мир насекомых(жизнь весной)»	4	4	-		Рассматривание схемы работа с карточками - заданиями; придумывание рассказа	
39	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	4	-	4		Беседа; работа с карточками, просмотр видеоматериала, наблюдение	
40	Экскурсия в парк	2	-	2		Целевая экскурсия	
41	Обобщающая беседа о весне	6	-	6		Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций	
42	КВН «Знатоки природы»	2	-	2		Беседа, Конкурсы, загадки-задачи	
Итого часов		146	44	102			

3. Содержание изучаемого материала.

1. Тема «Вводное занятие» (2 ч.)

Теория: Познакомить детей с правилами поведения во время занятий.

Практика:

2. Тема «Что такое экология?» (4 ч.)

Теория: Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.

Практика: Ввести понятия «окружающая среда», «экология» Просмотр видеофильма «Что такое экология?»

3. Тема Аппликация «Дары природы» (4ч.)

Теория:

Практика: Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, любовь к природе и учить правильному поведению в природе; способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Развивать у детей способность внимательно вглядываться в различные явления, сохраняя целостность восприятия при создании поделок из природного материала.

Создание картин из природного материала.

4. Тема «Опыты с почвой» (2 ч.)

Теория:

Практика: Закрепить свойства почвы, экспериментирование.

5. Тема Наблюдение на экологической тропе ДООУ «Поможем дождевому червю найти дом» (2ч.)

Теория:

Практика: Раскрыть понятие «обитатели почвы». Рассказать об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы. Наблюдение в природе.

6. Тема «Осенние изменения в неживой природе» (2ч.)

Теория:

Практика: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом. Развивать логическое мышление творческое воображение. Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди.

7. Тема «Изготовление картин из листьев» (2ч.)

Теория:

Практика: Изготовление картин из листьев.

8. Тема «Где живут капли воды в детском саду» (опытно-экспериментальная деятельность с водой) (4 ч.)

Теория:

Практика: Закрепить свойства воды. Уточнять представления: о свойствах воды; о том, что чистая вода не имеет запаха; о правилах безопасности при проведении эксперимента с водой.

9. Тема «Хлеб всему голова» (2 ч.)

Теория: Расширять представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Практика:

10. Тема «Онлайн-экскурсия на хлебопекарню» (2ч.)

Теория:

Практика: Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Развивать память, мышление; воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность.

Просмотр виртуальной экскурсии на хлебопекарню.

11. Тема «Овощи и фрукты на нашем столе» (8 ч.)

Теория: Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе.

Практика: Просмотр детского развивающего мультфильма Тралик и Валик «Фрукты, Овощи»

12. Тема «Наблюдение за елью» (2ч.)

Теория:

Практика: Инсценировка сказки «Кому хорошо живётся под ёлкой, а кому на ёлке?»

Рассказать о ели, о её значении для человека, птиц, и зверей, о её красоте, воспитывая в песнях, стихах и полотнах художников; воспитывать у детей бережное отношение к ели.

13. Тема «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов» (2 ч.)

Теория:

Практика: Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу. Сравнение искусственной и живой ели.

14. Тема «Наблюдение за ветряным рукавом и флюгером на метеоплощадке ДООУ «Как рождается ветер» (4ч.)

Теория:

Практика: Наблюдение «Как рождается ветер»

15. Тема «Камни, песок, глина» (4ч.)

Теория: Закрепить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость...

Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.

Практика: Поисково-исследовательская деятельность.

16. Тема Пескография «Волшебные узоры» (4 ч.)

Теория: Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление, тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.

Практика: Познакомить детей с техникой рисования на песке. Рисование картин на песке.

17. Тема Зимние забавы со снегом (4 ч.)

Теория:

Практика: Закрепить знания детей о свойствах снега. Игры-забавы и поделки из снега.

18. Тема «Зимние явления в неживой природе» (2 ч.)

Теория: Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.

Практика:

19. Тема «Какой снег? Наблюдения за снежинками» (2ч.)

Теория:

Практика: Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Наблюдение в природе.

20. Тема «Экспериментальная деятельность» (Свойства воздуха) (4 ч.)

Теория: Дать представление об источниках загрязнения воздуха.

Уточнять представления: о том, что воздух может быть чистым и грязным; о том, что ни одно живое существо не может обходиться без воздуха; о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы.

Практика: экспериментирование «Свойства воздуха»

21. Тема «Почему бывают разные времена года» (4ч.)

Теория:

Практика: закрепить понятия детей о том, что Солнце – источник света и тепла; о причинах смены времен года, сезонных изменениях в природе; о роле Солнца в жизни человека.

Моделирование «Смена времен года». Опыт «Передача солнечного зайчика»

22. Тема «Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду. (4 ч.)

Теория:

Практика: Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями.

- Зависимость роста растений от условий окружающей среды.

- Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.

Посев семян на рассаду, пикирование рассады.

23. Тема «Наблюдение за изменениями с семенами» (4 ч.)

Теория:

Практика: Уход за растениями уголка природы

24. Тема «Сравнение диких и домашних животных» (2 ч.)

Теория: Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным.

Практика: Учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме

25. Тема «Создание игрового макета «Наша ферма» (6ч.)

Теория:

Практика: Создание и обыгрывание игрового макета «Наша ферма»

26. Тема «Учитесь жалеть и беречь» (2 ч.)

Теория: Обобщить известные детям правила поведения в природе, воспитывать экологическую культуру.

Практика:

27. Тема «Где живут обитатели природы» (воздух) (6 ч.)

Теория: Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека. Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.

Практика:

28. Тема «Где живут обитатели природы» (вода) (2ч.)

Теория: Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в одной среде.

Практика:

29. Тема «Где живут обитатели природы» (на поверхности земли) (4 ч.)

Теория: Продолжать знакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.

Практика:

30. Тема Как люди заботятся о своём здоровье весной (4ч.)

Теория: Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. Познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.

Практика: Закрепить представления детей о приспособленности человека к зимним условиям жизни. Создание модели причин возникновения простудных заболеваний, закрепить правила поведения при заболевании.

31. Тема «Письма заболевшим детям» (2 ч.)

Теория:

Практика: Рисование «Письма заболевшим детям»

32. Тема «Весенние явления в неживой природе» (6 ч.)

Теория: Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; взаимосвязь с живой природой.

Практика: Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных». Сравнение признаков зимы и весны.

33. Тема «Размножение растений» (4 ч.)

Теория: Учить пересаживать комнатные растения.

- Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)

Практика: Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду. Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.

34. Тема «Растения весной. Берегите первоцветы» (4 ч.)

Теория: Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни.

Практика: Наблюдение за первоцветами на территории детского сада.

35. Тема «Экскурсия по экологической тропе ДОУ» (4 ч.)

Теория:

Практика: Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава, уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.

Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.

36. Тема «Этот удивительный мир птиц (жизнь птиц весной)» (4ч.)

Теория:

Практика: Учить различать птиц по оперению, размеру, повадкам; развивать наблюдательность; обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; продолжать учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма, развивать умение называть зимующих и перелетных птиц; рассказать о них и их гнездах; воспитывать гуманное отношение к птицам.

37. Тема «Этот удивительный мир насекомых (жизнь весной)» (4 ч.)

Теория: Расширять и закреплять знания детей о насекомых, их разнообразии и развитии; воспитывать любознательность, познавательный интерес, эмоционально – положительное отношение к природе.

Практика:

38. Тема Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» (4 ч.)

Теория:

Практика: Просмотр мультимедийной презентации «Насекомые». Рассмотрение коллекции насекомых. Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе».

39. Тема «Экскурсия в парк» (2 ч.)

Теория:

Практика: Наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных

40. Тема «Обобщающая беседа о весне» (6 ч.)

Теория:

Практика: Учить видеть сезонные изменения в природе.

Взаимосвязь живой и неживой природы.

Наблюдение за весенними работами на огороде, в саду, поле.

41. Тема «КВН «Знатоки природы» (2 ч.)

Теория:

Практика: В ходе развлечения закрепить представление о живой и неживой природе, об экологии как науке, о связи живых существ с окружающим миром; развивать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; закрепить знания о правилах поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.

4. Методическое обеспечение ДОП.

1. С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», 5 – 6 лет; Мозаика, синтез, Москва, 2010г.
2. С. Н. Николаева «Юный эколог, «Программа экологического воспитания в детском саду»
3. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Издательство «Учитель», Волгоград
4. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» .
5. С. Н. Николаева «Юный эколог», « Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» 6-7 лет. Мозаика, Синтез, Москва 2010г.
6. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания/ Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
7. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
8. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г.– Волгоград: Учитель, 2011
9. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000
- 10 Артемова Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
11. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
12. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. Гризик Т. «Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста», Москва 1991Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004

13. Интернет ресурсы.

2. Диагностические материалы.

Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет по экологическому развитию.

Первичная диагностика (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы,

рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Контрольная диагностика (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?

- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему

необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей старшей и подготовительной групп на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него

сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

3. Дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеются:

- телевизор;
- аудио магнитофоны;
- компьютер;
- принтер;
- сканер

Методическое обеспечение программы

Теоретический материал:

- « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;

- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.); - набор овощей пластмассовых (1шт.);

- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;

- коллекция камней (1шт.);

- коллекция минералов (1шт);

- набор компасов (1шт.);

- коллекция круп(1шт.);

- коллекция ракушек(1шт);

- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

-«Ягоды. Детский определитель»;

-«Живая и неживая природа»;

-«Учись играя. Времена года»;

-«Кубики. Животный мир Земли»;

-«Съедобные и несъедобные грибы»;

-«Путешествие по природным зонам России»;

-«Птичий базар»;

-«Собери картинки. Насекомые»

-«В гостях у лешего»

-«Чей хвост?»;

-«Деревья»;

-«Птицы русского леса»;

-«Найди следы»;

-«Жизненный цикл животных».

5. Используемая литература

1. Список литературы для педагогов:

1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011

2 Список литературы для детей и родителей:

- 1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.