

Отдел образования администрации  
Матвеево-Курганского района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
Матвеево-Курганского района

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании Методического совета  
с правами экспертного  
Протокол № д  
от « 08 » 09 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБУДО «ЦДТ»  
М.Н. Яркина  
2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Военно-патриотическое воспитание»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Быков Михаил Владимирович,  
педагог дополнительного  
образования

Матвеев Курган  
2022 г.

## Пояснительная записка

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В работе объединения одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и продавцу, водителю. Поэтому военно-патриотическое воспитание учащихся является важной частью воспитания подрастающего поколения.

Программа «Военно-патриотическое воспитание учащихся» составлена на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 год», опыта работы педагога в военно-исторической и музейной деятельности.

В рамках военно-патриотического воспитания учащихся объединения ведется взаимодействие с коллективом военно-исторического музея боевой славы «Миусский Рубеж» и районный краеведческий музей. Музей играет особую роль в военно-патриотическом воспитании, позволяет сохранить преемственность между поколениями. В музее проводятся встречи с ветеранами, уроки мужества.

Программа определяет цели, задачи по организации военно-патриотического воспитания, принципы организации военно-патриотического воспитания, определяет основные направления военно-патриотического воспитания учащихся и представляет собой комплекс акций, творческих дел и мероприятий, направленных на реализацию задач военно-патриотического воспитания.

Данная программа носит **социально-гуманитарную направленность** и направлена на изучение истории Родины и родного края.

**Вид программы – авторский, уровень освоения – ознакомительный.**

**Отличительной особенностью** программы является специфика ее содержания, построенная на опыте многолетней практической работы педагога в выбранном направлении деятельности. Программу отличает самобытность в выборе преподаваемого материала и его направленность на изучение военно-исторического прошлого Миусского края.

### **Новизна образовательной программы.**

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности военно-патриотического воспитания среди подрастающего поколения, направленного на развитие гражданских и духовных качеств, морально волевых и нравственных качеств будущих защитников Отечества.

### **Педагогическая целесообразность**

Предлагаемая программа направлена на развитие у учащихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории Вооруженных Сил, формированию гордости за своих соотечественников, уважения к старшему поколению, формирование мотивации к службе и защите Отечества.

Программа позволяет в течение всего периода реализации проводить различные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию с использованием знаний, умений, опираясь на опыт проводимых ранее мероприятий, улучшать, изменять виды, структуру, план проведения мероприятий.

### **Актуальность программы**

Программа решает комплекс задач в сфере военно-патриотического воспитания с комплексным использованием различных форм работы: конкурсы, акции, встречи, соревнования. Все это будет являться опорой при дальнейшем самоопределении и развитии личности.

### **Цели и задачи.**

Цель программы: создание и развитие единой системы формирования военно-патриотического воспитания учащихся.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите,
- изучение истории и культуры Отечества и родного края,
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и край,
- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту Родины,
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни,
- развитие чувства ответственности за свое здоровье,

- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания,
- координация и консолидация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей,
- способствовать подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах России.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 7-11 классов (13-18 лет), увлекающихся военной историей и историей родного края. В объединении могут заниматься как мальчики, так и девочки.

Состав группы первого года обучения – 12-15 человек;

Состав группы второго года обучения – 12-15 человек.

#### **Объем программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения по 144 часа. Это обусловлено тем, что для освоения учащимися теоретических навыков ведения поисковой работы достаточного заявленного количества часов. Ведение же практической поисковой работы и изучение истории Миус-фронта может занимать бессрочный период времени.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Работа детского объединения планируется в соответствии с Уставом ОУ и Положением об организации образовательного процесса в МБУДО «ЦДТТ» Матвеево-Курганского района, а так же спецификой военно-поисковой работы.

Объединение комплектуется из учащихся 13-18 лет, учащиеся занимаются 2 раз (а) в неделю, по 2 часа, 4 часа в неделю.

В год - 144 часа на 1 группу.

Занятия включают в себя:

- Еженедельные занятия в учебном учреждении.
- Практические полевые занятия выходного дня.
- Итоговые полевые занятия в летний период.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, а так же предусмотрена работа по подгруппам.

Методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- объяснение;
- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- тренировочные упражнения;
- практическая и самостоятельная работа.

### **Ожидаемые результаты:**

В процессе реализации данной программы по военно-патриотическому воспитанию за период обучения должны быть сформированы следующие **качества личности:**

- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- активная гражданская позиция;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, школы, города, Родины;
- способность к саморазвитию и быстрой социализации в условиях современной жизни.

Кроме этого реализация программы позволит выработать методические рекомендации по проблемам формирования патриотизма учащихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- создание целостной системы военно-патриотического воспитания в школе, позволяющей формировать у учащихся высокую общую культуру, патриотические чувства,
- активизация интереса к истории Отечества, истории Вооруженных Сил,
- активизация участия школьников в военно-спортивных соревнованиях,
- сохранение физического и духовного здоровья учащихся,
- повышение уровня толерантности,
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества,
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности,
- приобретение учащимися навыков коллективной деятельности.

Через системность, преемственность и последовательность в работе предполагается воспитать в учащихся:

- чувство гордости за свою Родину,
- ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей,
- самостоятельность в решении проблем личностного и профессионального определения,
- способность к творчеству,
- умение самостоятельно добывать новые знания,
- повышение интереса к историческому прошлому своей страны, края, города, Вооруженных Сил,
- способность адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни, заботиться о своем физическом и психическом здоровье,
- готовность к защите Родины,

- способность к коллективному творчеству,
- трудолюбие, честность, уважение друг к другу, гуманность, милосердие, соблюдение правил культуры, инициативность, организованность.

Конечным результатом реализации Программы станет положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в объединении, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности ребенка, гражданина и патриота Родины, повышение авторитета ЦДТТ.

### Формы подведения итогов

Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, полевые занятия, контрольные работы, портфолио достижений учащихся и объединения.

### Общий учебно-тематический план на 1 и 2 год обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	Введение в образовательную программу	1	1	2	групповые	собеседование
2	Изучение истории России, родного края	6,5	9,5	16	групповые	контрольная
3	Поисковая/военная археология	10,5	9,5	20	групповые	эссе
4	Военная история	11,5	4,5	16	групповые	контрольная
5	Военно-историческая реконструкция	4	6	10	групповые	эссе
6	Взаимосвязь с военнослужащими	3	9	12	групповые	собеседование
7	Идеологическое воспитание патриотизма	2,5	11,5	14	групповые	эссе
8	Воспитание на боевых традициях Вооруженных Сил	5,5	12,5	18	групповые	собеседование
9	Ориентирование на местности – военная топография	7,5	8,5	16	групповые	контрольная
10	Военно-полевая медицина	10	10	20	групповые	контрольная
11	Военно-спортивное развитие Военно-полевые выходы и вахты Памяти				групповые	Сдача нормативов
	Итого часов	62	82	144		

## Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>I</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1	Правила поведения и техники безопасности при работе с инструментом. Знакомство с расписанием работы кружка	1	1	2
<b>II</b>	<b>Изучение истории России, родного края</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>
1	Ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и края	2		2
2	Экскурсия в краеведческий музей	0,5	1,5	2
3	"Кровь и слава Миуса"	1	1,5	3
4	Экскурсия в музей "Миусский Рубеж"	1	1,5	3
5	Подготовка к полевому выходу	1	1	2
6	Подготовка к полевому выходу	1	2	2
8	<i>Итоговое: Полевой выход</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>III</b>	<b>Поисковая/военная археология</b>	<b>9,5</b>	<b>8,5</b>	<b>18</b>
9	Поиск как военная археология. Как начинался поиск в России.	2		2
10	Методика работы с архивными документами. ОБД "Мемориал", "Подвиг народа" - методика поиска и анализа информации	1	1	2
11	Методика поисково-краеведческой работы.	1	1	2
12	Физическая антропология и современное поисковое движение. Эксгумация массовых воинских захоронений	1	1	2
13	Взрывоопасные предметы, инженерные боеприпасы первой и второй мировых война территории России. Маркировочные обозначения.	1	1	2
14	Организация экспедиции. Полевой выход.	1	1	2
15	Организация раскопок. Сбор материала	1	1	2
16	Проведение захоронений. Поиск родственников	1	1	2
17	<i>Итоговое. Организация поисковой экспедиции на местности.</i>	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>	<i>2</i>
<b>IV</b>	<b>Военная история</b>	<b>11,5</b>	<b>4,5</b>	<b>16</b>
18	Основные сведения	2		2
19	История военного искусства. История войн; История боёв, операций (кампаний), сражений, битв;	2		2
20	Отечественная военная история	1,5	0,5	2
21	Зарубежная военная история	1,5	0,5	2
22	Великие полководцы и сражения	1	1	2
23	Судьбоносные войны в истории человечества	2		2
24	Великая Победа	1	1	2
25	<i>Итоговое. Значимые военные события родного края.</i>	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>	<i>2</i>
<b>V</b>	<b>Военно-историческая реконструкция</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

26	Понятие и история возникновения военно-исторической реконструкции	1	1	2
27	Направления исторической реконструкции	1	1	2
28	Изучение особенностей исторического костюма	1	1	2
29	Изучение предметов быта	0,5	1,5	2
30	Изучение оружия и боеприпасов по эпохам.	0,5	1,5	2
31	Методика и способы восстановления внешнего вида и конструкции объекта, теоретическое или практическое, основанное на его сохранившихся фрагментах, остатках, и имеющейся исторической информации о нём, с помощью современных методов исторической науки		2	2
32	Посещение музеев, изучение истории района по эпохам		2	2
33	<i>Итоговое: Snаряжение и обмундирование войск</i>		2	2
<b>VI</b>	<b>Взаимосвязь с военнослужащими</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
34-35	Основы строевой подготовки - 1	0,5	1,5	2
		0,5	1,5	2
36-37	Изучение автомата. Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	1	1	2
		1	1	2
38	Посещение местных отделений МЧС, полиции, ПУ ФСБ и пр.		2	2
39	<i>Итоговое. Изготовление патриотической листовки</i>		2	2
<b>VII</b>	<b>Идеологическое воспитание патриотизма</b>	<b>2,5</b>	<b>11,5</b>	<b>14</b>
40	Изучение понятия патриотизма, гражданской преемственности	1,5	0,5	2
41	Изготовление тематических листовок		2	2
42	Урок мужества		2	2
43	Встреча с представителями боевого братства "Саланг"		2	2
44	Урок мужества		2	2
45	<i>Итоговое. Проведение акции "Защитник</i>	0,5	1,5	2
46	<i>Отечества"</i>	0,5	1,5	2
<b>VIII</b>	<b>Воспитание на боевых традициях Вооруженных Сил</b>	<b>5,5</b>	<b>12,5</b>	<b>18</b>
47	Основы строевой подготовки - 2. Физическая подготовка		2	2
48	Краткие сведения о строении и функциях организма и влияния физических упражнений	1,5	0,5	2
49	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	1	1	2
50	Общая физическая подготовка	0,5	1,5	2
51	Специальная физическая подготовка	0,5	1,5	2
52	Курс молодого бойца	0,5	1,5	2
53		0,5	1,5	2
54		0,5	1,5	2
55	<i>Итоговое. Взрывоопасные предметы и артефакты поисковых раскопок</i>	0,5	1,5	2
<b>IX</b>	<b>Военно-полевая медицина</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>



56	Основы военно-полевой медицины. Личная гигиена. Индивидуальные средства защиты.	1,5	0,5	2
57	Организация оказания медицинской помощи и лечения раненых и пораженных на этапах медицинской эвакуации. Методика оказания первой медицинской помощи. Приемы транспортировки пострадавшего	1	1	2
58	Краткая характеристика поражающих факторов оружия, техногенных и природных стихий	1	1	2
59	Алгоритм оказания первой медицинской помощи. Состав аптечки.	1	1	2
60	Первая помощь при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах.	1	1	2
61	Первая помощь при тепловом ударе, ожогах, ударах тока, обморожениях.	1	1	2
62	Первая помощь при сотрясении головного мозга, обмороках, судорогах.	1	1	2
63	Первая помощь при отравлениях хим. веществами; укусах насекомых.	1	1	2
64	<i>Итоговое. Оказание первой медицинской помощи</i>	0,5	1,5	2
<b>Х</b>	<b>Ориентирование на местности – военная топография</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	<b>16</b>
65	Азы туризма. Выживание. Сущность и способы ориентирования	1	1	2
66	Основы топографии.	1,5	0,5	2
67	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по компасу	1	1	2
68	Изображение и чтение местных предметов на картах: гидрографии, растительного покрова и грунта, населенных пунктов, производственных предприятий и социально-культурных объектов, дорожной сети и отдельных местных предметов-ориентиров	1	1	2
69	Земля и измерение на ней. Ориентирование на местности без карты: определение сторон горизонта по небесным светилам и признакам местных предметов. Определение сторон горизонта, магнитных азимутов, горизонтальных углов и направления движения по компасу. Способы определения расстояний на местности и целеуказание.	1	1	2
70	Личное туристское снаряжение. Распределение обязанностей в отряде. Полевые записи. Законы туриста.	1	1	2
71	Выдерживание указанного (намеченного) направления движения и расстояния. Обход препятствий Выполнение норматива: «Движение по азимутам в пешем порядке» Выполнение норматива: «Ориентирование по карте» Выполнение нормативов по военной топографии:	1	1	2

	1,3, 5-10 Выполнение нормативов: «Определение направления (азимута на местности)» и «Измерение расстояний (углов) на местности с помощью бинокля (линейки с миллиметровыми делениями)» Выполнение нормативов: «Чтение карты»			
72	<i>Итоговое: Ориентирование на местности – «Зарница»</i>		2	2
<b>XI</b>	<b>Военно-спортивное развитие</b>			
	Участие в спортивном марафоне "Кросс нации"			
	Участие в сдаче норм ГТО			
	Участие в военно-спортивной игре "Орленок"			
<b>XII</b>	<b>Военно-полевые выходы и вахты Памяти</b>			
<b>XIII</b>	<b>Итоговое занятие</b>			
	<b>Итого часов</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>144</b>

### Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>I</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
1	Правила поведения и техники безопасности при работе с инструментом. Знакомство с расписанием работы кружка	1		2
<b>II</b>	<b>Изучение истории России, родного края</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>
1	Ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и края	2		2
2	Экскурсия в краеведческий музей	0,5	1,5	2
3	"Кровь и слава Миуса"	1	1,5	3
4	Экскурсия в музей "Миусский Рубеж"	1	1,5	3
5	Подготовка к полевому выходу	1	1	2
6	Подготовка к полевому выходу	1	2	2
8	<i>Итоговое: Полевой выход</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>III</b>	<b>Поисковая/военная археология</b>	<b>9,5</b>	<b>8,5</b>	<b>18</b>
9	Поиск как военная археология. Как начинался поиск в России.	2		2
10	Методика работы с архивными документами. ОБД "Мемориал", "Подвиг народа" - методика поиска и анализа информации	1	1	2
11	Методика поисково-краеведческой работы.	1	1	2
12	Физическая антропология и современное поисковое движение. Эксгумация массовых воинских	1	1	2

	захоронений			
13	Взрывоопасные предметы, инженерные боеприпасы первой и второй мировых война территории России. Маркировочные обозначения.	1	1	2
14	Организация экспедиции. Полевой выход.	1	1	2
15	Организация раскопок. Сбор материала	1	1	2
16	Проведение захоронений. Поиск родственников	1	1	2
17	<i>Итоговое. Организация поисковой экспедиции на местности.</i>	0,5	1,5	2
<b>IV</b>	<b>Военная история</b>	<b>11,5</b>	<b>4,5</b>	<b>16</b>
18	Основные сведения	2		2
19	История военного искусства. История войн; История боёв, операций (кампаний), сражений, битв;	2		2
20	Отечественная военная история	1,5	0,5	2
21	Зарубежная военная история	1,5	0,5	2
22	Великие полководцы и сражения	1	1	2
23	Судьбоносные войны в истории человечества	2		2
24	Великая Победа	1	1	2
25	<i>Итоговое. Значимые военные события родного края.</i>	0,5	1,5	2
<b>V</b>	<b>Военно-историческая реконструкция</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
26	Понятие и история возникновения военно-исторической реконструкции	1	1	2
27	Направления исторической реконструкции	1	1	2
28	Изучение особенностей исторического костюма	1	1	2
29	Изучение предметов быта	0,5	1,5	2
30	Изучение оружия и боеприпасов по эпохам.	0,5	1,5	2
31	Методика и способы восстановления внешнего вида и конструкции объекта, теоретическое или практическое, основанное на его сохранившихся фрагментах, остатках, и имеющейся исторической информации о нём, с помощью современных методов исторической науки		2	2
32	Посещение музеев, изучение истории района по эпохам		2	2
33	<i>Итоговое: Снаряжение и</i>		2	2

	<i>обмундирование войск</i>			
<b>VI</b>	<b>Взаимосвязь с военнослужащими</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
34-35	Основы строевой подготовки - 1	0,5	1,5	2
		0,5	1,5	2
36-37	Изучение автомата. Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	1	1	2
		1	1	2
38	Посещение местных отделений МЧС, полиции, ПУ ФСБ и пр.		2	2
39	<i>Итоговое. Изготовление патриотической листовки</i>		2	2
<b>VII</b>	<b>Идеологическое воспитание патриотизма</b>	<b>2,5</b>	<b>11,5</b>	<b>14</b>
40	Изучение понятия патриотизма, гражданской ответственности	1,5	0,5	2
41	Изготовление тематических листовок		2	2
42	Урок мужества		2	2
43	Встреча с представителями боевого братства "Саланг"		2	2
44	Урок мужества		2	2
45	<i>Итоговое. Проведение акции</i>	0,5	1,5	2
46	<i>"Защитник Отечества"</i>	0,5	1,5	2
<b>VIII</b>	<b>Воспитание на боевых традициях Вооруженных Сил</b>	<b>5,5</b>	<b>12,5</b>	<b>18</b>
47	Основы строевой подготовки - 2. Физическая подготовка		2	2
48	Краткие сведения о строении и функциях организма и влияния физических упражнений	1,5	0,5	2
49	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	1	1	2
50	Общая физическая подготовка	0,5	1,5	2
51	Специальная физическая подготовка	0,5	1,5	2
52	Курс молодого бойца	0,5	1,5	2
53		0,5	1,5	2
54		0,5	1,5	2
55	<i>Итоговое. Взрывоопасные предметы и артефакты поисковых раскопок</i>	0,5	1,5	2
<b>IX</b>	<b>Военно-полевая медицина</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
56	Основы военно-полевой медицины. Личная гигиена. Индивидуальные средства защиты.	1,5	0,5	2
57	Организация оказания медицинской помощи и лечения раненых и пораженных на этапах медицинской эвакуации. Методика оказания первой медицинской помощи. Приемы транспортировки пострадавшего	1	1	2
58	Краткая характеристика	1	1	2

	поражающих факторов оружия, техногенных и природных стихий			
59	Алгоритм оказания первой медицинской помощи. Состав аптечки.	1	1	2
60	Первая помощь при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах.	1	1	2
61	Первая помощь при тепловом ударе, ожогах, ударах тока, обморожениях.	1	1	2
62	Первая помощь при сотрясении головного мозга, обмороках, судорогах.	1	1	2
63	Первая помощь при отравлениях хим.веществами; укусах насекомых.	1	1	2
64	<i>Итоговое. Оказание первой медицинской помощи</i>	0,5	1,5	2
<b>X</b>	<b>Ориентирование на местности – военная топография</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	<b>16</b>
65	Азы туризма. Выживание. Сущность и способы ориентирования	1	1	2
66	Основы топографии.	1,5	0,5	2
67	Компас. Работа с компасом. Ориентирование по компасу	1	1	2
68	Изображение и чтение местных предметов на картах: гидрографии, растительного покрова и грунта, населенных пунктов, производственных предприятий и социально-культурных объектов, дорожной сети и отдельных местных предметов-ориентиров	1	1	2
69	Земля и измерение на ней. Ориентирование на местности без карты: определение сторон горизонта по небесным светилам и признакам местных предметов. Определение сторон горизонта, магнитных азимутов, горизонтальных углов и направления движения по компасу. Способы определения расстояний на местности и целеуказание.	1	1	2
70	Личное туристское снаряжение. Распределение обязанностей в отряде. Полевые записи. Законы туриста.	1	1	2
71	Выдерживание указанного (намеченного) направления движения и расстояния. Обход препятствий Выполнение норматива: «Движение по азимутам в пешем порядке» Выполнение норматива:	1	1	2

	«Ориентирование по карте» Выполнение нормативов по военной топографии: 1,3, 5-10 Выполнение нормативов: «Определение направления (азимута на местности)» и «Измерение расстояний (углов) на местности с помощью бинокля (линейки с миллиметровыми делениями)» Выполнение нормативов: «Чтение карты»			
72	<i>Итоговое: Ориентирование на местности – «Зарница»</i>		2	2
<b>XI</b>	<b>Военно-спортивное развитие</b>			
	Участие в спортивном марафоне "Кросс нации"			
	Участие в сдаче норм ГТО			
	Участие в военно-спортивной игре "Орленок"			
<b>XII</b>	<b>Военно-полевые выходы и вахты Памяти</b>			
<b>XIII</b>	<b>Итоговое занятие</b>			
	<b>Итого часов</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	<b>144</b>

## Содержание изучаемого материала.

### ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области представляет собой систему современных взглядов, принципов и приоритетов государственной молодежной политики по воспитанию гражданственности и патриотизма молодежи.

Основные понятия:

патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан;

гражданственность – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций

выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности;

общероссийская гражданская идентичность – это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

гражданское воспитание – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально-политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями;

патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам;

духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения;

военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого

патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций;

историко-краеведческое воспитание – познание историко-культурных истоков на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций Ростовской области, на понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народностей – жителей Ростовской области, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

система гражданского и патриотического воспитания – это совокупность субъектов и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

Актуальность курса обусловлена тем, что социально-экономическое развитие Ростовской области напрямую зависит от деятельного участия в жизни и развитии Ростовской области всех ее жителей. Формирование патриотизма и общероссийской гражданской идентичности является фактором формирования человеческого капитала, направленного на развитие и обустройство Ростовской области.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у молодежи в Ростовской области высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В Ростовской области ведется обширная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Цель патриотического воспитания молодежи в Ростовской области – формирование чувства преданности и любви к своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Направления деятельности по патриотическому воспитанию молодежи в Ростовской.



## ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ, РОДНОГО КРАЯ

История района насчитывает более двух столетий и восходит к 1780 году, когда войсковым атаманом Иловайским был основан Матвеев Курган.

В качестве административной единицы район образован в 1923 году. Территория района в 1920—1924 гг. входила в состав Донецкой губернии УССР. В 1924 году возвращен в состав юго-востока России. В 1929 году укрупнен за счет присоединения территорий Голодаевского и Федоровского районов. До 1933 года территория района входила в состав Таганрогского округа, который был включён в состав Донского округа Северо-Кавказского края в 1929 году, с 1933 до сентября 1937 года — в состав Азово-Черноморского края, с сентября 1937 года район находится в составе Ростовской области. В 1959 году к району присоединена территория бывшего Анастасиевского района, а в 1963 году — бывшего Куйбышевского и часть Родионово-Несветайского районов. В 1973 году от него отошли сельсоветы ко вновь образованному Куйбышевскому району.

В годы Великой Отечественной войны с 1941 по 1943 год по территории Матвеево-Курганского района проходила линия Миус-фронта. За освобождение Матвеево-Курганского района погибло около 30 тысяч человек. Более восьми тысяч матвеевокурганцев награждены орденами и медалями за боевые заслуги в годы войны.

В районе имеется 65 памятников Трудовой и Боевой Славы.

В состав Матвеево-Курганского района входят 8 сельских поселений:

1. Алексеевское сельское поселение (село Алексеевка, хутор Авило-Федоровка, село Александровка, посёлок Гвардейский, хутор Демидовка, посёлок Крынка, посёлок Надежда, посёлок Подлесный, хутор Степанов, село Шапошниково)

2. Анастасиевское сельское поселение (село Анастасиевка, село Марфинка, хутор Рождественский, хутор Селезнев)

3. Большекирсановское сельское поселение (хутор Большая Кирсановка, хутор Иваново-Ясиновка, хутор Криничный, село Кульбаково, хутор Кучеровка, хутор Петрополье, хутор Подгорный)

4. Екатериновское сельское поселение (село Екатериновка, хутор Вареник, хутор Выселки, село Григорьевка, хутор Деркачева, хутор Краснодаровский, хутор Ковыльный, хутор Колесников, хутор Малоекатериновка, хутор Новопавловский, хутор Новоселовка, хутор Новоспасовский, хутор Харьковский, хутор Шрамко)

5. Малокирсановское сельское поселение (село Малокирсановка, село Греково-Тимофеевка, хутор Духов, хутор Ефремовский, хутор Кислицкий, хутор Красная Горка, село Латоново, хутор Лесной, хутор Новомарьевка, хутор Палий, хутор Передовой, хутор Скороход, хутор Трудо-Пономаревка)

6. Матвеево-Курганское сельское поселение (посёлок Матвеев Курган, хутор Дараганов, село Камышевка, хутор Колесниково, посёлок Красный Бумажник, село Марьевка, село Новоандриановка,

село Петровка, хутор Самойлово, село Соколовка, хутор Староротовка, посёлок Сухореченский)

7. Новониколаевское сельское поселение (село Новониколаевка, село Авило-Успенка, хутор Балка, хутор Верхнеширокинский, хутор Вишнянский, разъезд Закадычное, хутор Левченко, посёлок Ленинский, хутор Новоалександровский, хутор Первомайский, хутор Самарский, посёлок Сарматский, хутор Терновы)

8. Ряженское сельское поселение (село Ряженое, хутор Грунтовский, хутор Денисовка, село Каменно-Андрианово, хутор Некрасова Балка, село Рясное, село Политотдельское).

### **ПОИСКОВАЯ/ВОЕННАЯ АРХЕОЛОГИЯ**

Вторая мировая война, развязанная диктаторами СССР и Германии, с подписанием Актов капитуляции в мае и сентябре 1945 г. закончилась лишь формально. Её кровавые метастазы пронизали миллионы семей в бывшем СССР и послевоенной Европе неизвестностью судеб родственников, пропавших без вести в те страшные шесть лет. Удачные исходы попыток их поисков самими родственниками посредством обычной переписки успеха, как правило, не приносят.

С другой стороны, усилиями поисковиков в нашей стране окрепло новое направление науки на стыке новейшей истории и археологии, получающее осмысление в предлагаемом материале и называемое автором «военная археология». Оригинальные апробированные способы исследований, получения и обработки исходных данных стыкуются с непреходящим значением результатов для ныне живущих людей и призваны исправить то, что еще возможно, в ненормальной ситуации, когда наша страна до сих пор официально имеет до 6 миллионов своих граждан числящимися пропавшими без вести. Ниже рассмотрена методика военной археологии, состоящая из архивных исследований и полевых поисковых работ.

### **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ И ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ**

Историческая реконструкция - процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой исторической эпохи и региона (допустим, создание образца римского доспеха) либо воспроизведения исторического события (например, битвы при Аустерлице). Движение исторической реконструкции получило распространение в кругу людей, увлекающихся историей (в частности, романтическим духом средневековья) и искусством. Как правило, увлечённым исторической реконструкцией интересно создание исторического комплекса, состоящего из костюма, доспеха, оружия и бытовых принадлежностей некоторого региона и исторического периода. Каждый элемент комплекса должен быть подтвержден какими-либо научными источниками (археологическими, изобразительными, письменными). Основной идеей реконструкции такого комплекса костюма,

доспеха и т. п. является применение на практике этого комплекса, в том числе для подтверждения или опровержения научных гипотез относительно возможностей использования тех или иных предметов.

Термин «историческая реконструкция» может употребляться в двух значениях:

1. Восстановление внешнего вида и конструкции объекта, теоретическое или практическое, основанное на его сохранившихся фрагментах, остатках, и имеющейся исторической информации о нём, с помощью современных методов исторической науки с использованием археологических, изобразительных и письменных источников. Говоря более просто, имеется в виду научно-исследовательская работа и процесс создания объекта (допустим, изучение средневековых миниатюр и летописей и пошив аутентичного худа XIV века).

2. Деятельность, направленная на восстановление исторических событий и быта в комплексе и вживую.

Историческая реконструкция связана с некоторыми другими явлениями и движениями, образованными вокруг исторического фехтования, стрельбы из лука и арбалета, исторического танца, ролевой игры, страйкбола, хардбола, косплея, бардовской и менестрельской песни. Основное отличие исторической реконструкции от ролевой игры заключается в том, что мероприятие исторической реконструкции требует полной исторической достоверности (часто вплоть до ручных швов на одежде), а на ролевой игре эта достоверность условна. То есть, говоря усреднённо, историческая реконструкция отображает внешнюю сторону, а ролевая игра внутреннюю.

В настоящее время наблюдается два наиболее популярных направления:

- живая история
- турниры (бугурты)

Живая история (или англ. *living history*) — научная дисциплина, находящаяся на пересечении таких дисциплин, как «экспериментальная археология» и «музейная педагогика». Живая история — это воссоздание повседневного быта жителей какого-либо места в определенный исторический период, обычно в форме организации «музея живой истории» и/или проведения «фестиваля живой истории», а также уроков «живой истории» в школах. Тут важно абсолютно все, начиная от кроя и внешнего вида носимой одежды и заканчивая аутентичными рецептами кухни. Подобные мероприятия интересны не только самим участникам, но и зрителям, которые могут воочию посмотреть на нехрестоматийную историю своей страны, на то, как жили их предки. Данное направление очень популярно и развито в Западной Европе, там существуют десятки «музеев под открытым небом», где живут и трудятся люди в обстановке былых времен.

Турниры (а также бугурты — реконструкция полевых сражений) — сутью этого направления является изучение и применение на практике военного искусства определенной эпохи. Многие берется из источников того

времени, кое-что додумывается людьми исходя из здравого смысла. В результате получается зрелищное представление, посмотреть которое будет интересно каждому, ведь вблизи все воспринимается особенно остро. Турниры могут разделяться на постановочные (для зрителей или же просто эстетики) и спортивные, на которых люди хотят объективно оценить свои силы, умения.

Наиболее популярные эпохи исторической реконструкции:

- Античность;
- Раннее Средневековье (VII—XI век);
- Высокое Средневековье (XII—XIII века);
- Позднее Средневековье (XIV—XV века);
- Новое время (XVI—XVII века);
- Наполеоновские войны;
- Первая мировая война;
- Вторая мировая война;
- Холодная война (военные конфликты 1946—1991 годов)

В последнее время активно развиваются новые направления.

Это достаточно условное разделение, отражающее лишь наиболее характерные отличия. Внутри каждой эпохи существуют дифференциации по регионам и определенным историческим периодам (для каждой эпохи свои), например, для Высокого и Позднего Средневековья воссозданный комплекс должен укладываться во временные рамки 20 лет, что, понятно, для Второй мировой войны неприемлемо.

Реконструкторы - люди, занимающиеся воссозданием быта, ремёсел, традиций и боевого искусства конкретной эпохи конкретного государства. Реконструкторы исследуют исторические материалы об изготовлении оружия, одежды, предметов быта для того, чтобы воссоздать эти предметы по тем технологиям, по которым они изготовлялись. Также исследуются и воссоздаются обычаи и нравы. Многие реконструкторы занимаются воссозданием военной истории и изготавливают себе доспехи и оружие. Многие также занимаются историческим фехтованием.

Историческая реконструкция близка к ролевой игре, и сообщества реконструкторов и ролевиков нередко пересекаются. Зачастую ролевики, начиная серьёзно интересоваться историей, переключаются на историческую реконструкцию и фехтование. Случается и так, что в клубах реконструкторов организуются ролевые отделения, что позволяет и ролевикам и реконструкторам без особых усилий смешивать свою деятельность. Однако это два разных занятия, и их не следует путать и отождествлять.

В отличие от ролевиков, реконструкторы пока ещё не успели полностью оформиться в субкультуру, несмотря на имеющиеся предпосылки к этому (историческая реконструкция как база субкультуры, наличие определённых музыкальных стилей, специфических имиджевых аксессуаров исторической направленности, таких, как историчные кольца и амулеты, и т. д.). Вместе с тем, историческая реконструкция зачастую не подразумевает наличия у реконструктора какого-либо специфического

мировоззрения, религиозных либо политических взглядов и т. д. При этом данное дистанцирование в ряде случаев специально подчёркивается. Особенно это актуально для реконструкторов, восстанавливающих исторически неоднозначные организации — такие, как войска вермахта.

В большинстве случаев, реконструкторы объединяются в «Клуб Исторической Реконструкции» (КИР) или «Клуб Исторической Реконструкции и Фехтования» (КИРиФ) и «Военно-Исторический Клуб» (ВИК), располагающие собственным помещением для тренировок, хранения снаряжения и одежды, мастерской и т. д. Численность клуба составляет, как правило, 10-30 человек (возможно больше). Крупные клубы могут иметь филиалы в других городах. Внутри клубов может существовать иерархия, в той или иной степени повторяющая иерархическую структуру реконструируемого периода (скажем, структура раннесредневековой славянской дружины или пехотного полка Наполеоновской армии). Члены одного клуба в большинстве случаев имеют определённые отличительные признаки, позволяющие идентифицировать их на крупных мероприятиях (щиты определённого цвета или с определённым узором, цвет мундира, нашивки, особые погоны и т. д.).

Помимо участия в фестивалях, клубы могут организовывать собственные закрытые мероприятия, реконструирующие те или иные события, обряды и т. д. (например, пиры и балы). Члены КИРов часто приглашаются для участия в тех или иных мероприятиях исторической направленности, презентациях, выставках, участвуют в съёмках исторических фильмов (характерный пример — фильм «Александр. Невская битва»). Помимо «клубных» реконструкторов, существуют также реконструкторы, не принадлежащие к какому-либо конкретному клубу и занимающиеся реконструкцией самостоятельно. В среде реконструкторов таких людей иногда называют *эсэсэрами* (ССР — «Сам Себе Реконструктор»).

Среди истоков исторической реконструкции стоит отметить французский обычай воспроизведения Битвы при Ватерлоо, зародившийся спустя несколько десятилетий после самой битвы.

Историческая реконструкция как хобби в СССР появилась в 1976 г. в Ленинграде. Это была группа молодых друзей и единомышленников во главе с Олегом Валерьевичем Соколовым, которые занимались «живой» историей армии Наполеона. В 1987 году в связи с 175-летием Отечественной войны 1812 года первые клубы реконструкторов СССР устроили поход по местам боевой славы этой войны. Это считается началом организованного движения реконструкции в России<sup>[2]</sup>.

В России движение военно-исторической реконструкции возникло на рубеже 1970-х/1980-х годов — во времена позднего СССР — и довольно быстро получило распространение в кругу людей, увлекающихся историей и искусством.

В России существует несколько федераций исторического фехтования. В исторической реконструкции есть множество направлений, в том числе и спортивное. Регулярно проводятся спортивные турниры.

Фестивали и массовые постановки сражений проводятся, в основном, клубами исторического фехтования и реконструкции, при поддержке администрации областей и городов, где проводится мероприятие. Так, в Москве с 2011 года в музее-заповеднике «Коломенское», а с 2017 года — на различных площадках по всей Москве проводится фестиваль «Времена и эпохи».

Также существуют мероприятия государственного значения (например, реконструкция Куликовского сражения или Бородинской битвы в России, или реконструкция Грюнвальдской битвы за границей). Помимо открытых публичных мероприятий клубами или ассоциациями могут проводиться закрытые, без участия зрителей, ориентированные сугубо на самих участников движения.

Существуют и российские проекты формата «живая история» (living-history).

23 июня 2017 года на противоположном от Нижнего Новгорода берегу Волги, в городе Бор Нижегородской области, состоялось открытие парка живой истории «Рах Романа». Парк рассчитан, в первую очередь, на популяризацию римской истории и, являясь по сути реконструкторским, содержит элементы стилизации. Вторая важная функция парка — надежная база для мероприятий: фестивалей, маневров, реконструкторских экспериментов, мероприятий в стиле living history и т. п.

Раннее средневековье («Эпоха Викингов») в частности представлено проектом «Славянская деревня X века» в Любытино Новгородской области, историко-культурным центром «Варяжский двор усадьба Сваргас» в Ленинградской области, подмосковным проектом «Один в прошлом» и его продолжением.

В различных регионах России движение развивалось неоднородно по времени.

В Сибири движение реконструкции впервые зародилось в Красноярске в конце 1990-х, и в начале 2000-х в там был проведен первый Сибирский военно-исторический фестиваль.

Во Владивостоке и Новосибирске реконструкция возникла в 2000-х годах.

## **ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА**

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, а также новыми условиями

современного мира, что обуславливает гибкость в управлении системой военно-патриотического воспитания в школе.

Управление системой военно-патриотической работы в школе

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

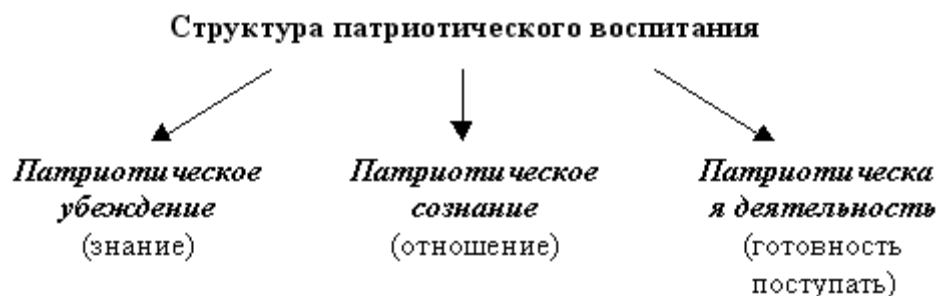
Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе". Оно направлено на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность учебного заведения по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

*Цель патриотического воспитания – развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.*

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности.

Одним из важных направлений работы школы является патриотическое воспитание, основная задача которого - воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, и уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.



Цель: реализация программы в области патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

1. формирование знаний об исторических фактах и явлениях;
2. формирование способности объективной оценки исторических фактов и явлений;
3. формирование представления о социальном явлении;
4. формирование привычки поступать согласно принятым в обществе нормам и правилам;
5. формирование навыков работы с учебной литературой, энциклопедиями, картами, статистическими данными, наглядными пособиями;
6. формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
7. стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности;
8. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную и историко-социальную информацию;
9. развивать способность определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### **ВОСПИТАНИЕ НА БОЕВЫХ ТРАДИЦИЯХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ**

"Самое дорогое у человека - это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое..." - эти гордые и возвышенные слова замечательного писателя-патриота Николая Островского, вложенные в уста героя его романа Павла Корчагина, должны стать девизом российской молодежи, миллионов людей нашей страны. Эти слова должны стать основой, даже в настоящий период развития государства Российского, молодого поколения, которому предстоит в ближайшее время стать на охрану рубежей своей страны, и тем, кто выполняет этот долг. Наша армия - неотъемлемая составная часть нашего общества. Поэтому и воспитание личного состава осуществляется в духе общих задач государственного строительства.



Вместе с тем воины Вооруженных Сил являются прямыми наследниками всего лучшего, что было в традициях русской армии и флота.

На протяжении веков русские воины считали борьбу за независимость своей Родины делом чести, и всякий раз, когда над Россией нависала опасность иноземного порабощения, проявляли изумительные образцы храбрости и героизма. Носителем подлинного патриотизма русской армии и флота всегда был народ. Именно воля народа была той решающей силой, о которую разбивались все попытки иностранных завоевателей поработить русскую землю.

Вооруженные Силы восприняли народность традиций русской армии и флота - храбрость и героизм солдат и матросов, их верность и беззаветное служение своей Родине и многое другое.

Воспитание личного состава Вооруженных Сил на боевых традициях способствует идейной закалке воинов, дисциплинирует части и подразделения, поднимает моральный дух личного состава армии и флота. Однако особое воспитательное значение имеет пропаганда героического прошлого нашего великого народа нашей великой страны.

Традиции, как и другие социально-психологические явления, возникают и проявляются в различных масштабах, на всех уровнях общественной жизни. Традиции для коллектива являются тем социальным элементом, который скрепляет его в единое целое, и вместе с тем придает ему своеобразие и неповторимость. Совокупность традиций представляет собой важнейший элемент внутриколлективной социально-психологической атмосферы, в которой постоянно пребывает личность.

На современном этапе развития и реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации трудно переоценить значение традиций.

Через сохранение и приумножение традиций ВС РФ непременно придут к более качественному своему состоянию.

Исследование данной темы очень важно и преследует определенные цели:

- совершенствование воспитания личности в коллективе;
- воспитание коллектива, как такового;
- сохранение и приумножение традиций, как элемента социально-психологической атмосферы в армейской среде.

Забота о формировании положительных настроений, о накоплении разнообразных положительных традиций является заботой о формировании коллектива, усилении эффективности его боевой и воспитательной функций, заботой о морально-психологической подготовке подразделения (части) к успешным действиям в условиях боя.

### **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ – ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ**

Ориентироваться на местности – это значит найти направление сторон горизонта (сторон света) – север, юг, запад, восток; определить свое местоположение относительно окружающих местных предметов, форм

рельефа; найти нужное направление движения и выдержать это направление в пути.

Способы ориентирования карты (схемы)

Процесс ориентирования по карте осуществляется в 3 этапа:

- ориентирование самой карты;
- определение по карте своего местонахождения;
- сличение карты с местностью.

Ориентирование карты заключается в предании ей такого положения в горизонтальной плоскости, при котором северная сторона рамки карты обращена на север, и все направления на карте параллельны соответствующим направлениям на местности.

### **ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ МЕДИЦИНА**

Методы лечения в условиях ведения боевых действий имеют глубокую историю. Ещё в войсках Древнего Египта существовали перевязочные пункты. Легионеров Древнего Рима обслуживали постоянные команды врачей, имелись невооружённые депутаты, которые выносили раненых с поля боя.

Сыновья Асклепия (бога медицины) хирурги Махаон и Подалирий осуществляли врачебную помощь при войске греков во время Троянской войны XII в. до н. э. О них в Илиаде сказал Гомер: «Сотни воителей стоит один врачеватель искусный». В эпоху холодного оружия преобладали разможжённые, резаные и колотые раны. Грамотное вынимание стрел из раны считалось в ту эпоху признаком искусности врача. Для ушивания ран начали применяться бронзовые иглы и нити из бараньих кишок. С целью предотвращения гниения ран применяли прижигание огнём и накалённым металлом. Раны перевязывали чистой материей.

В войсках Древней Руси воины носили с собой платки (убрусы) для перевязки ран, а для остановки кровотечения использовали жгут.

Полковые врачи упоминаются в разрядных списках с 1616 года.

С распространением огнестрельного оружия военно-полевая хирургия сконцентрировалась на лечении огнестрельных ран.

В 1847 году Н. И. Пирогов впервые в военных условиях применил общую анестезию (наркоз), что дало возможность выполнять сложные хирургические операции. С его именем, также, связаны и другие достижения, в частности достижения в области антисептики. До Н. И. Пирогова военно-полевой хирургии, как отдельной дисциплины не существовало, хотя и были известны многие врачи, прославившиеся своей хирургической деятельностью во время войн XVIII и XIX века.

С развитием артиллерии в XIX веке сильно увеличилось число осколочных ранений, что потребовало разработки новых методов иссечения поражённых тканей. Так, например, в России первые массовые тяжёлые повреждения от огнестрельного оружия наблюдались в Отечественную войну 1812 г. и затем в русско-турецких войнах XIX столетия, что дало возможность Пирогову говорить о «травматических эпидемиях».

Значительные изменения в теорию и практику военно-полевой хирургии внесла Вторая мировая война. Громадный опыт советской военной медицины за время ВОВ — наибольший опыт из всех воевавших стран — обобщён в многотомном труде "Опыт советской медицины в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Коллектив авторов, 1949-1955 г." - 35 томов. Эпохальным событием в военно-полевой хирургии стало широкое применение пенициллина, начиная с 1941-1942 года, которое предотвратило и исцелило гнойные осложнения ран, сохранило жизнь и здоровье огромному количеству раненых.

С появлением химического и ядерного оружия перед военными хирургами встали новые задачи, над которыми они работают в мирное время.

Хронология медицинских достижений на поле боя.

В 1403 году во время битвы при Шрусбери, с лица 16-летнего принца Генри с помощью специально разработанного хирургического инструмента была удалена стрела.

- Специальный транспорт для эвакуации раненных солдат с поля боя впервые использовали испанские войска во время осады Малаги (1487).

- Французский военный хирург Амбруаз Паре (1510—1590) заложил основы современной военно-полевой хирургии. Он ввёл захватывание кровотока сосудов инструментами и их лигатуру для остановки кровотечения во время ампутации. Паре также ввёл мазь для лечения боевых ран, в которой в качестве антисептика использовался скипидар.

- Французский военный хирург Жан-Доминик Ларрей во время наполеоновских войн (1803—1815) ввёл практику *триажа* то есть сортировки раненных в зависимости от тяжести полученных в бою травм.

- В 1847 году великий русский хирург Николай Иванович Пирогов первый в мире применил эфир, как анестетик. Во время Севастопольской военной кампании (Крымской войны) 1853—1856 г. Н. И. Пирогов впервые в мире использовал наркоз в военно-полевых условиях. Там же Н. И. Пирогов изобрёл и впервые в мире применил гипсовую повязку для иммобилизации переломов (до этого применялись крахмальная повязка и лубки). Там же он впервые в мире организовал эвакуацию раненных с поля боя с поэтапным оказанием медицинской помощи — этапное лечение.

## **ВОЕННО-СПОРТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПОЛЕВЫЕ ВЫХОДЫ И ВАХТЫ ПАМЯТИ**

«Вахта памяти» — всероссийская акция, цель которой — почтить память погибших в Великой Отечественной войне.

Обычно «Вахта памяти» проводится дважды в год — за несколько недель до Дня Победы и в конце лета, но во многих регионах она проходит с ранней весны до глубокой осени. В это время участники поисковых групп выезжают на те места, где проходили битвы времён Второй мировой войны, чтобы разыскать останки солдат, которые погибли на поле боя. К концу

«Вахты памяти» все найденные останки воинов торжественно перезахоранивают.

В поисковые отряды могут вступить все желающие. Специалисты не рекомендуют заниматься поисковыми работами неподготовленным людям в одиночку, так как существуют определённые риски, связанные в первую очередь с возможностью наткнуться на не разминированные со времён войны снаряды. Кроме того, зачастую поиски приходится вести в труднодоступных местах и тяжёлых условиях, где одному человеку без помощи других людей и специальных технических средств попросту не справиться.

## **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.**

### **1. Методическое сопровождение программы.**

#### **Принципы организации военно-патриотического воспитания.**

*Принцип деятельностного подхода* предполагает не просто воспитание педагогом, а организацию жизни детей. Чем богаче деятельность объединения, тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс его социализации.

*Принцип гуманистического воспитания* предполагает, что дети, как и педагоги, субъект воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности такой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив.

*Принцип лично-ориентированного воспитания* предполагает формирование общечеловеческих ценностей, представлений о здоровом образе жизни, законопослушности, уважения к человеку, готовности к защите Отечества.

*Дифференциация воспитания* предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых в процессе воспитания, учет их этнических, исторических, культурологических условий.

*Принцип демократизации* жизни предполагает предоставление некоторых управленческих функций коллективу учащихся.

*Принцип комплексного подхода* предполагает согласованность и взаимодействие всех участников программы.

## **Механизм реализации программы:**

Данная программа реализуется в течение 1 года. К реализации программы привлекаются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, общественные организации, родители учащихся, военкомат, ветеранские организации.

Основными исполнителями мероприятий программы являются, обучающиеся 7-11 классов, родители. Исполнители программы несут ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий.

Координацию деятельности по реализации программы осуществляет руководитель объединения.

Руководитель определяет содержание конкретных мероприятий по реализации программы, организует их выполнение, выносит предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Механизм реализации программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива в целях обеспечения роста патриотизма у учащихся и создания благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся.

## **2. Диагностические материалы.**

### **Аттестация учащихся по результатам освоения образовательной программы**

<b>Дата</b>	<b>Вид аттестации (вводная, промежуточная, итоговая) тема</b>	<b>Форма аттестации</b>
Сентябрь	Вводная – Я – гражданин своей страны	Собеседование, эссе
Октябрь	Организация поисковой экспедиции на местности	Наблюдение, опрос
Ноябрь	Значимые военные события родного края	Наблюдение, круглый стол с подготовкой рефератов
Декабрь	Снаряжение и обмундирование войск	Тестирование
Январь	Изготовление патриотической листовки	Контрольная работа
Февраль	Проведение акции "Защитник Отечества"	Контрольная работа
Март	Взрывоопасные предметы и артефакты поисковых раскопок	Тестирование
Апрель	Оказание первой медицинской помощи Ориентирование на местности – «Зарница»	Игра-контрольная работа
Май	Участие в военно-патриотической игре «Орленок»	Наблюдение
Итоговое	ВАХТА ПАМЯТИ, Курс Молодого	Контрольно-игровое

	Бойца	задание
--	-------	---------

### Мониторинг и диагностическая работа в объединении

Военно-патриотическое воспитание - дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у учащихся.

Основные критерии оценки учебной эффективности работы по данной программе:

- количество победителей различных соревнований, конкурсов, викторин, олимпиад,
- увеличение числа учащихся, активно и сознательно участвующих в мероприятиях военно-патриотического воспитания,
- психологический комфорт в коллективе,
- количество проведенных мероприятий военно-патриотического воспитания.
- определить уровни развития ребёнка.
- обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.
- увидеть норму и отклонение.
- проанализировать полученные факты.
- установить причины изменений.
- выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Наименование исследования	Форма	Цель
Характеристика личности обучающегося	Анкетирование	Выявить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения с родителями</li> <li>- взаимоотношения со сверстниками</li> <li>- положительные и отрицательные черты характера</li> <li>- наличие отклонений в поведении</li> </ul>
Особенности психологического настроения обучающегося	Диагностика настроения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание психологического комфорта пребывания в группе, настроения участников, их переживаний, волнений, отношения к происходящему, сверстникам, к предлагаемым видам деятельности, к окружающей жизни;</li> <li>- отслеживание психологического климата в коллективе</li> </ul>
Мониторинг группы	Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание деятельности коллектива</li> <li>- организация соревнований между микрогруппами</li> </ul>

		- проведения наблюдения за непосредственным развитием коллектива в начале и конце учебного года
Межличностные отношения	Социометрия	- выявление лидеров среди учащихся; - выявление «отверженных» детей; - установление эмоционального баланса в группе.
Простые аналогии	Тестирование	- исследование логичности и гибкости мышления

### 3. Дидактические материалы.

Наглядные материалы по темам.

- Символика РФ, РО и Матвеево-Курганского района.
- Плакаты по военно-строевой подготовке.
- Плакаты по различию званий и родов войск служащих ВС РФ.
- Плакаты по оказанию первой медицинской помощи.
- Плакаты по туристической подготовке
- Плакаты по сборке/разборке оружия
- Плакаты по технике безопасности обращения со взрывчатыми веществами

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

Оборудование:

- столы, стулья,
- демонстрационные стенды, стенды с дополнительной информацией;
- учебные места.

Средства и инструменты работы:

- тетрадь, шариковая ручка, карандаши черного и красного цвета, циркуль, лупа, транспортир, линейка, полевой планшет;
- аптечка;
- личный вещмешок.

### Оборудование для полевых и практических работ:

№	Наименование	Количество
1.	Плакаты по устройству: 7,62 мм автомат Калашникова 5,6 мм малокалиберная винтовка	1
2.	Комплект плакатов по теме «ЗОМП»	1
3.	Противогазы	2
4.	Респираторы	20
5.	Компасы	15

6.	Макеты ручных гранат мин	3 2
7.	Палатки 4-х местные	4
8.	Коврики туристические	15
9.	Спальные мешки	6
10.	Ножовка	1
11.	Котелок 8 л.	1
12.	Топор	1
13.	Рюкзаки туристические	10
14.	Фляга 30 л.	2
15.	Винтовка пневматическая	1
16.	Каска Армейская	1
17.	Лопатки саперные	5
18.	Форма полевая	20
19.	Спасательный круг	1
20.	Медицинская сумка	1
21.	Карабины стальные автоматические	12
22.	Столик туристический	1
23.	Стулья туристические	5
24.	Веревка 40м	1
25.	Веревка 20 м	1
26.	Карты топографические	2

## 1. Список используемых источников и литературы.

### Методические рекомендации

1. Адаменко Н. Подвиг народа (Историко-литературная панорама для учащихся 8-9 классов): (Методические рекомендации) // Воспитание школьников. – 2009. - № 4.
2. Быков А. К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны: [опыт работы по историко-патриотическому воспитанию] // Воспитание школьников. – 2010. - № 5.
3. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. – 2010. - № 3, 4.
4. Клуб старшекласников «Память» отмечает праздник Победы: [опыт клубной работы с подростками] // Воспитание школьников. – 2010. - № 5.
5. Кузина Т. В. Воспитание гражданственности и патриотизма: (Мероприятия и занятия, посвящённые защитникам Отечества: опыт работы) // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 6.
6. Лишин О. В., Лишина А. К. Молодёжь в военно-поисковом движении (психология и педагогика военного поиска) // Воспитание школьников. – 2010. - № 5.



7. Нестерович И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: (передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности) // Воспитание школьников. – 2013. - № 6.
8. Никитина Л. Е., Звонарёва Л. У. Воспитание патриотизма средствами литературы и искусства: (Методологический аспект в истории отечественной педагогики) // Воспитание школьников. – 2014. - № 1.
9. Райхлина Е. Л. «Час общения» - эффективная форма патриотического воспитания старшеклассников: (Методическая разработка внеклассного мероприятия) // Воспитание школьников. – 2009. - № 6.
10. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота: (аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания) // Воспитание школьников. – 2011. - № 1.

#### Проектная и программная деятельность по военно-патриотическому воспитанию

1. Гаврилова А. В. Проект «Я – гражданин России»: (Проект гражданско-патриотического воспитания детей) // Классный руководитель. – 2009. - № 5.
2. Гук Т. Н. Отечество Славлю... (Конкурсная программа, посвящённая Дню защитника Отечества) // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1.
3. Марденская С. Ф., Марденский С. В. Проектная деятельность в системе военно-патриотического воспитания: (Подготовка допризывной молодёжи к армии через реализацию проектов военно-патриотической направленности в условиях подросткового объединения) // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1.
4. Мелюхин С. В. Растим патриотов России: (Подпрограмма военно-патриотического воспитания детей) // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 11.
5. Стежляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: (Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России) // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1.-
6. Узбекова С. С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: (информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков) // Воспитание школьников. – 2011. - № 1.

#### Сценарии внеурочных занятий, интеллектуальные игры

1. Архипова О. В. Классный час «Не помнить нельзя, забыть невозможно»: (О Великой Отечественной войне) // Классный руководитель. – 2011. - № 1.
2. Барышников С. В. Разговор о Родине (как провести тематический классный час) // Воспитание школьников. – 2013. - № 2.

3. Горелова С. В. Медицинские работники на войне: (Сценарий, посвящённый медицинским работникам на Великой Отечественной войне) // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 5.
4. Дунаева И. А. Учёные – фронту (альманах для старшеклассников, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне) // Воспитание школьников. – 2013. - № 4.
5. Крошила Г. И., Зрячева О. М. Край, в котором мы живём: (Сценарий патриотической программы) // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - № 1.
6. Левчук Т. В. Урок мужества (внеурочное мероприятие к Дню защитника Отечества) // Воспитание школьников. – 2013. - № 10.
7. Маршанкин Е. А. Шаг навстречу (сценарий, посвящённый Дню защитника Отечества) // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - № 1.
8. Михеева И. А., Каныгина Т. Р. Поклонимся великим тем годам...: (Сценарий праздничного мероприятия, посвящённого Дню Победы) // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 4.
9. Путенко О. В. Полководцы победы Г. К. Жуков и К. К. Рокоссовский (интеллектуальная игра для учащихся среднего и старшего возраста) // Воспитание школьников. – 2010. - № 4.
10. Тонкина Т. Ф. Звезда памяти: (Внеклассное занятие о Великой Отечественной войне) // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 5.

#### Интернет-источники

1. Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.donland.ru/>
2. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.

#### Список литературы для педагогов

1. А.Г. Маслов «Подготовка и проведение соревнований учащихся «школа безопасности»
2. А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин и др «Начальная военная подготовка» 9-10 кл. М: Просвещение 1985г.
3. А.И. Одинцов «Учебное пособие по начальной военной подготовке» Издательство ДОСААФ М: 1971г.
4. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» М. Просвещение 2002г.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2000. - 340с.
6. Будущее России в молодежном сознании /Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.
7. В.Д. Серых «Воинские ритуалы» М. Военное издательство 1986г.

8. В.Н. Сингаевский «Военно-государственные символы России» М.: АСТ ; СПб.: Полигон 2008г.
9. Е. Швецов «Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных условиях» М: АСТ: Астрель, 2007г.
10. Е.В. Пчелев «Государственные символы России» М. Русское слово 2003г.
11. И.А. Бубнов, А.И. Кремов, С.И. Филимонов «Военная топография» военное издательство министерства обороны СССР м.1993г
12. И.В. Моисейко «Государственная символика России» ЦНСО Москва 2003г.
13. М.В. Головачев, Н.Ф. Мухамадиев «Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря» НГТУ – Н.Новгород, 2001г.
14. О.В. Павлова «ОБЖ. Автономное существование в природных условиях. 9 класс: элективный курс. Волгоград: учитель 2007
15. Общевоинские уставы ВС РФ М: Эксмо, 2008г.
16. П.А. Куруева «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. Просвещение 1988г.

#### Список литературы для учащихся.

1. «Прощание славянки»: история создания марша // Ровесник. – 2013. – 4 сент. С.4.
2. Ахмеджанова З.Х. Нам завещаны память и слава / З.Х. Ахмеджанова, Э.М. Галиева // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 2. – (опыт «Поста № 1 у Вечного огня»).
3. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - № 1.
4. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
5. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
6. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)
7. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
8. Гурьева, Г. С. Книги войны и победы : читаем, обсуждаем, спорим / Г. С. Гурьева // Библиотечное дело. - 2016. - № 9.
9. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
10. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68.
11. Капистка, Е. Фронтальные повести для взрослых и малышей / Е. Капистка // Библиополе. - 2016. - № 6.

12. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 43-47.
13. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.
14. Кун Ю. След в сердцах / Ю. Кун // Директор школы. – 2014. - № 1. – С. 97-103. – (патриотич. воспит.).
15. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.
16. Мутьев, В. А. "...Но гражданином быть обязан" : воспитание патриотов / В. А. Мутьев, Д. А. Кутяшова // Мир библиографии. - 2015.
17. Носова Г. Воспитываем гражданина России / Г. Носова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
18. Попов А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н. Попова // Народное образование. – 2013. - № 7. – С. 214-221. Потрашкова В. Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества / В. Потрашкова // Воспитание в школе. – 2013. - № 3. – С. 116-125.
19. Рыбальченко Л.И. Педагогический эффект военно-патриотического проекта «Мы пишем ваши имена» / Л.И. Рыбальченко, Тиме Юргенд, Н.И. Ралдугина и др. // Методист. - 2014. - № 7. – С. 29-36.
20. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 2.
21. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43.
22. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Скляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.
23. Строгонова Л.В. Нам дороги эти, позабыть нельзя. Классный час, литературная композиция, монтаж, торжественный митинг. Патриотическое воспитание младших школьников. Вып. 3. – М. : Педагогическое общество России, 2005. - 48с.
24. Студенникова С.Л. Не потерять свои корни: опыт патриотического воспитания в Орловской области / С.Л. Студенникова // Внешкольник. – 2012. - № 5.
25. Токачева, Е. Подросткам - о людях в погонах: беседа со старшеклассниками, посвященная армейским знакам различия / Е. Токачева // Библиополе. - 2016. - № 11.
26. Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - №10 – С. 17-20.
27. Филина, Н. Пропавших возвращаем имена/ Н. Филина // Библиополе. - 2016. - № 10.

28. Циулина М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. - № 3. – С. 24-32.
29. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 5.
30. Шаламова Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5; 2010. – № 1.
31. Юдина Г. Патриотическое воспитание / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2001. - № 4. – (проект).
32. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6.