

Отдел образования администрации
Матвеево-Курганского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Матвеево-Курганского района

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета
с правами экспертного
Протокол № 2
от «08» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦДТ»
М.Н. Яркина
«08» 09 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Миусский край – капелька России»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шушкова Галина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Матвеев Курган
2022 г.

Аннотация

*Если не будет корней в родной местности,
в родной стороне - будет много людей, похожих
на иссушенное растение перекапти-поле.*

Лихачев Д.С.

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины - эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего дошкольного образовательного учреждения. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным селом, районом, областью. Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых воспитанниками знаний и умений. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы. Краеведение является своеобразной связующей нитью, тянущейся от прошлого через настоящее к будущему. Оно является не только источником разносторонних знаний о жизни страны, региона или города, но и широкой сферой для применения полученных знаний на практике. Необходимость развития интересов старших дошкольников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма. Одной из основных целей краеведения является ознакомление старших дошкольников с конкретными природными, историческими, культурными аспектами родного края. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Миусская земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности по краеведению через различные формы проведения можно показать традиции своего родного края, развить творческие способности старших дошкольников.

1. Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей —малой Родины. Неоспоримо то, что малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования дошкольников является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Направление – краеведение.

Вид программы – модифицированная.

Уровень – общекультурный (базовый).

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности.

Программа «Юный турист - краевед» имеет туристско-краеведческую направленность. Она является одним из средств формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств. Содержание программы предполагает комплексное изучение родного края, т.е. учащиеся знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся, заключающегося в поэтапном изучении разделов краеведческого материала дополнительной программы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение

обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. В процессе обучения дошкольники знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Дети могут проследить взаимосвязи между человеком и природой, усвоят навыки здорового образа жизни, принять участие в природоохранных акциях и трудовых десантах.

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации воспитанников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

личностные

- формировать экологически-грамотную личность;
- формировать чувства любви к своей малой родине, краю, бережное отношение к природе;
- прививать навыки здорового образа жизни.

метапредметные

- формировать знания о природных богатствах края, быте и традициях народа, его культуре, хозяйственной деятельности;
- прививать навыки самостоятельной творческой деятельности;
- развивать нравственно – патриотические качества.
- образовательные
- развивать познавательный интерес к изучению родного села, края;
- развитие навыков пешеходного туризма, посредством экскурсионной деятельности;
- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира.

Реализация Программы предусматривает нестандартность форм организации и проведения образовательной деятельности, которые позволяют развивать у старших дошкольников интерес к изучению родного края, раскрывать творческий потенциал каждого воспитанника:

- непосредственно-образовательная деятельность:
- целевые прогулки по селу;
- экскурсии с различной тематикой о родном крае;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи детского сада «Комната Русского быта».

Основной принцип построения организованной образовательной деятельности по краеведению со старшими дошкольниками базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- метода проектов;
- домашнего кинотеатра;
- компьютерных игр.

Методы и приемы:

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Учитывая психологические особенности старших дошкольников, педагогу необходимо стремиться затронуть их эмоционально-чувственную сферу, а не давать как можно больше информации, даже на его взгляд, нужной и занимательной. Информативная часть Программы усвоится детьми успешнее, если педагог отдает предпочтение методам поисково-экспериментальным, проблемным.

Адресат программы - программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (5-7 лет), проявляющих интерес к естествознанию. Он предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

Наполняемость групп - количественный состав группы 15 человек.

Условия приёма - изучение программного материала не требует никакой специальной подготовки. Воспитанники зачисляются на общих основаниях.

Объём программы – Курс программы рассчитан на 1 год обучения.

Форма обучения по данной программе – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю (36 недель в год).

Результатом успешной работы по данной программе можно считать следующее:

Дети:

- Ребенок проявляет осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Понимает красоту природы родного края и нравственного отношения к ней.
- Проявляет чувства гражданской ответственности, гордости за боевые подвиги своих земляков.
- Знает место работы родителей, значимость их труда; испытывает гордость и уважение к труду взрослых.
- Проявляет знания детей о родном селе, как частице Донской земли. Знает свою нацию, русскую культуру, язык, традиции.
- Сформированы первичные ценностные представления (добро, семья, Родина и др.): испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад.
- Сформированы некоторые умения набирать необходимую информацию.
- Развиты навыки исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- Знает домашний адрес, название района, области. Знает флаг, герб, гимн своего района, области.
- Знает столицу нашей Родины – Москву. Ее достопримечательности, знает флаг, герб, гимн России.
- Называет представителей других национальностей, населяющих село Ряженое и Матвеево-Курганский район. Уважает их культуру и традиции.

Педагог:

- Разработка конспектов занятий;
- Подготовка практического материала по всем видам детской деятельности.

Родители:

- Повышение интереса к работе ДОУ;
- Активное участие в конкурсах, выставках;
- Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- наблюдения;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседа;

- оформление выставок, подготовка фотоматериалов, проведение экскурсий совместно с детьми и родителями;
- Викторина «Конкурс знатоков родного края»

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	
1.	Инструктаж по ТБ Вводное занятие «Давайте познакомимся»	2	2		04.10
2.	«Что такое краеведение?»	2	2		06.10
	«Мой край на карте Родины»	2	1	1	11.10
Я и моя семья					
3.	«Моя семья»	4	4		13.10 18.10
4.	«Мой дом. Мой адрес»	2	2		20.10
5.	«Тайна моего имени»	2	2		25.10
6.	Творческая мастерская «Моя родословная»	8	4	4	27.10 01.11 03.11 08.11
Моя малая Родина					
7.	«По страницам родного села, района»	8	6	2	10.11 15.11 17.11 22.11
8.	«О селе своем мы рассказ ведем»	12	8	4	24.11 29.11 01.12 06.12 08.12 13.12

9.	«Их имена живут в названиях улиц»	6	6		15.12 20.12 22.12
10.	«Трудовые будни наших земляков»	6	6		27.12 29.12 10.01
11.	Игра-викторина «Ряженое – мое родное село»	2	2		12.01
Донской край – жемчужина России					
12.	«Донской край – жемчужина России»	4	4		17.01 19.01
13.	«Города Донского края»	6	6		24.01 26.01 31.01
14.	«Культурное наследие Донского края». Экскурсия в библиотеку села.	8	6	2	02.02 07.02 09.02 14.02
15.	«Растительный мир родного края»	8	6	2	16.02 21.02 23.02 28.02
16.	«Животный мир Ростовской области»	8	8		02.03 07.03 09.03 14.03
17.	«Известные люди Ростовской области и нашего района»	8	8		16.03 21.03 23.03 28.03
18.	«Национальный состав Ростовской области»	4	4		30.03 04.04
Наш край в годы Великой Отечественной войны					
19.	«Бессмертный полк нашего села». Посещение музея «Миусский рубеж»	10	6	4	06.04 11.04 13.04 18.04 20.04
20.	«Наш край в годы Вов: подвиги земляков»	8	8		25.04 27.04 04.05
21.	Народный музейно-исторический комплекс	4	4		11.05 16.05

	«Самбекские высоты». Виртуальная экскурсия				
22.	Подвиг Донского народа в Вов – памятники Ростовской области	4	4		18.05 23.05
Знаем и любим родной край					
23.	Обобщение изученного материала в играх и викторинах	2	2		25.05
24.	Конкурс знатоков родного края	2	2		30.05
Итого:		132	113	19	

Содержание учебного материала:

1. Введение (6)

1.1. Давайте познакомимся

Теория: Т.Б на занятиях и во время экскурсий. Вводное занятие «Давайте познакомимся». План работы детского объединения.

Практика: Знакомство с детьми, кабинетом. Игра «Давайте познакомимся».

1.2. Что такое краеведение?

Теория: Введение в программу. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

1.3. «Мой край на карте Родины»

Теория: Название нашего края.

Практика: Мой край на карте Родины. Знакомство с картой района. Границы района.

2. Я и моя семья (16)

2.1. «Моя семья»

Теория: Моя семья. Родственные связи. Близкие и дальние родственники (составление генеалогического древа, альбома «Моя семья»). Роль в семье мамы, бабушки (беседа, рисунки «Мамины, бабушкины руки»). Роль отца в семье (рассказ «Мой папа»).

Практика: презентация семейного альбома. Рисунок моей семьи.

2.2. «Мой дом. Мой адрес»

Теория: Дом, в котором я живу. Домашний адрес (игры, план квартиры, «Моя комната» – обставить ее игрушечной мебелью).

Практика: Нарисуй красивый дом

2.3. «Тайна моего имени»

Теория: Имена, Отчества, Фамилии, их значение.

Практика: Фотовыставка «А это Я».

2.4. Творческая мастерская «Моя родословная»

3. Моя малая Родина (32)

3.1. «По страницам родного села, района»

Теория: История села, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте)

Практика: Целевая прогулки по улицам села «Село моё родное». Конкурс рисунков «Родные места».

3.2. «О селе своем мы рассказ ведём»

Теория: Жизнь села, обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.

3.3. «Их имена живут в названиях улиц»

Провести мини-исследование названия улицы, на которой живут дети совместно с родителями.

3.4. «Трудовые будни наших земляков»

Теория: Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины.

Практика: Практическое занятие «Красота моей улицы».

3.5. Игра-викторина «Ряженое – мое родное село»

4. Донской край – жемчужина России (46)

4.1. «Донской край – жемчужина России»

4.2. «Города Донского края»

4.3. «Культурное наследие Донского края». Экскурсия в библиотеку села.

4.4 «Растительный мир родного края»

Теория: Многообразие растений нашего края. Деревья и культурные растения ближайшего окружения. Дерево России – берёза. Растения первоцветы.

Практика: Природная мастерская. Изготовление поделок и аппликаций из природного материала.

4.5. «Животный мир Ростовской области»

Теория: Многообразие животного мира нашего края. Дикие и домашние животные. Животный мир степей. Кто такие насекомые. Водоемы нашей местности. Животные водоёмов, их образ жизни.

Практика: Занятие – игра «Бабушкин двор». Дидактическая игра «Живые цепочки». Экологические пирамиды.

4.6. «Известные люди Ростовской области и нашего района»

4.7. «Национальный состав Ростовской области»

5. Наш край в годы Великой Отечественной войны (26)

5.1. «Бессмертный полк нашего села».

5.2. Посещение музея «Миусский рубеж»

5.3. «Наш край в годы ВОВ: подвиги земляков»

5.4. Народный музейно-исторический комплекс «Самбекские высоты».
Виртуальная экскурсия

5.5. Подвиг Донского народа в Вов – памятники Ростовской области

6. Знаем и любим родной край (4)

6.1. Обобщение изученного материала в играх и викторинах

6.2. Конкурс знатоков родного края (2)

Конкурс знатоков «Родной край - люби и уважай» совместно с родителями. Активизация познавательной деятельности ребенка, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее».

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы.

- Наличие помещений для занятий, оснащенных мебелью.
- Наличие методической и художественной литературы по теме изучения.
- Наличие дидактических и наглядных пособий по темам изучения.
- Наличие проектора, экрана и ноутбука, выхода в интернет.
- Репродукции картин художников по темам изучения.
- Музыкальные произведения нравственно-патриотической направленности.
- Выставка предметов русского национального быта.
- Выставка изделий народных промыслов и народной игрушки.
- Фотоальбомы с видами села Ряженое, Матвеево-Курганского района.
- Мультимедийные презентации (предприятия, из истории села и района, памятные места села и района, современное село, район, зоны отдыха и пр.)
- Наглядно-демонстрационный материал о различных родах войск и защитниках Отечества в годы ВОВ.
- Подборка видео- и аудио- материалов о годах войны.
- Наглядно-демонстрационный материал о различных профессиях.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», «Авиация», «Космос» и т.п.
- Наглядно-дидактические пособия серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Родная природа» и т.п.
- Карты Ростовской области и Матвеево-Курганского района.
- Символика Ростовской области, Матвеево-Курганского района.

Аттестация учащихся по результатам освоения образовательной программы

Дата	Вид аттестации (вводная, промежуточная, итоговая) тема	Форма аттестации
1.	Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
2.	Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
3.	Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – Волгоград.: Учитель, 2017 г.
2. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2014.
4. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. – М., 2012.
5. Казаева Е.А. Гражданственность как интегрированное качество личности. // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5.
6. Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуре, Программа развития личностной культуры дошкольников. - Н.Новгород, 2005.