

Отдел образования администрации
Матвеево-Курганского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Матвеево-Курганского района

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Методического совета
с правами экспертного
Протокол № 2
от «11» 09 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО «ЦДТ»
М.Н. Яркина
2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Игровая мозаика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Суркова Ольга Павловна,
педагог дополнительного
образования

Матвеев Курган
2022 г.

Пояснительная записка

Игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Через игру ребенок постигает мир, учится творчески-преобразовательной деятельности, постигает систему межличностных отношений, осваивает социальные роли.

Игра – это специфическая, объективно развивающая способности, деятельность, которая используется взрослыми в целях воспитания детей, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре формируются все стороны личности ребенка. Особенно в тех играх, которые создаются самими детьми – творческих или сюжетно-ролевых. Дети воспроизводят в ролях все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Ее, обязательные для всех, правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Игровая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности.

Вид программы и ее уровень

Программа является модифицированной. **Уровень программы – ознакомительный.**

Отличительные особенности программы.

Данная программа направлена на формирование социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Игры вызывают активизацию мыслительной деятельности дошкольников, способствуют расширению их кругозора, физических способностей, стимулируют естественное развитие организма детей, формируют коммуникативные навыки и навыки взаимодействия, развивают чувство эмпатии у детей. Кроме того, они воспитывают важные для зрелого человека качества, связанные с умение общаться и взаимодействовать в коллективе, отвечать за свой личный вклад в результат коллективной деятельности.

Новизна.

Новизна программы состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность почувствовать целостность мира культуры, в котором невозможно разделить духовную и материальную культуру, разорвать цепь времён и поколений. Содержание программного материала включают в себя изучение народной игры.

Педагогическая целесообразность.

Для детей дошкольного возраста игра – важный фактор познания окружающего мира, освоения ролевых функций, психического развития личности, её социализации и подготовки к будущему. Игра — один из видов человеческой деятельности. Как сложное и интересное жизненное явление, она привлекала и привлекает внимание людей самых разнообразных профессий: педагогов и психологов, писателей и артистов, физиологов и философов,

математиков и т. д. Во многих научных трактатах на разнообразные темы, в художественных произведениях встречаются наблюдения над играми детей и взрослых или суждения о них.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в творческой, активной, интеллектуальной и духовно-нравственно развитой личности, с развитым социальным интеллектом.

Особо актуально обучение по данной программе будет для детей в возрасте 5-7 лет, так как именно в это время закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей).

Цель программы.

Социальная адаптация учащихся средствами игровой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать познавательный интерес детей, посредством игровой деятельности;
- формировать определенные умения и навыки игровой деятельности;
- формировать у обучающихся коммуникативные навыки и адекватную самооценку.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, речь;
- развивать воображение и творческие способности;
- расширять кругозор детей, способствовать их познавательной активности;
- развивать мотивацию учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, терпения, самостоятельности в труде;
- воспитание коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками, умение работать в коллективе;
- воспитание активной гражданской позиции;
- привитие интереса к культуре своей Родины;
- воспитание художественного вкуса, творческой инициативы, психофизической выносливости и работоспособности;
- воспитание самодисциплины, коммуникативности и культуры общения;
- устранение мышечного напряжения и психофизических зажимов.

Адресат образовательной программы.

Программа предназначена для учащихся 5-7 лет. Обучение по программе рассчитано как на мальчиков, так и на девочек.

Условия приема учащихся.

Учащиеся принимаются в объединение «Игровая мозаика» по их желанию, на основе заявления от родителей (или их законных представителей). В каждой учебной группе занимаются не менее 10 учащихся. Особых условий для посещения занятий не требуется.

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа.)

Формы организации образовательного процесса.

Формы и режим занятий по программе.

Форма обучения – очная. Возможно обучение в дистанционном режиме.

Формы организации обучения: индивидуальные, групповые.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного занятия – 30 минут, между занятиями предусмотрен перерыв – 10-15 минут.

При освоении программы используются разнообразные **формы работы:**

- игровые моменты;
- соревнования;
- конкурсы;
- тематические познавательные прогулки;
- беседа;
- использование компьютера в работе.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ педагогом хода игры, просмотр презентации;

практический – игра, эстафеты, соревнования.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения Программы учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

будут знать	будут уметь
-классификацию игр; -общие принципы игр; -правила поведения во время игры в помещении и на улице; -понятия «сюжетная игра», «бессюжетная игра», «игра-забава», «игра-викторина» и т.д.; -правила поведения на детской площадке во время игры с использованием спортивного инвентаря.	-проводить элементарные игры; -следовать инструкциям, правилам игры, взаимодействовать в процессе совместной игровой деятельности; -логически, абстрактно и пространственно мыслить, фантазировать и воображать, в ходе различных игр и выполнения упражнений; -самостоятельно творчески действовать.

Формы подведения итогов.

Промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии путём устного опроса, наблюдения.

Контроль по освоению темы проводится в виде опроса, самостоятельной практической деятельности.

Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев:

- умение реализовать себя в игровой деятельности;
- практические навыки;
- самостоятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		практика	теория	всего		
1	Вводное занятие	-	1	1	Беседа	Опрос
2	Народный фольклор: Считалки. Загадки. Скороговорки. Колядки	6	4	10	Беседа, лекция, викторина	Опрос, конкурс
3	Подвижные игры	78	6	84	Игровые практики	Наблюдение
4	Общеразвивающие игры и упражнения.	30	3	33	Игровые практики	Наблюдение
5	Эстафеты	4	-	4	Игровые практики	Наблюдение
6	Коммуникативные игры.	9	2	11	Игровые практики	Наблюдение
7	Итоговое соревнование.	1	-	1	Игровые практики	Соревнование
	Итого:	128	16	144		

Содержание изучаемого материала.

1. Вводное занятие.

Теория. История возникновения игры. Правила поведения.

Практика. *«Давайте познакомимся!» «Третий лишний»*

Количество игроков не ограничено, как можно больше. Все встают в круг лицом, попарно — один человек, а за спиной другой. Одна пара становится ведущей — один из пары бежит, другой догоняет. Бегают по внешнему кругу. Тот, кто убегает, может спастись от погони, встав к любой паре третьим. Вставать нужно перед первым игроком пары, тогда стоящий у него за спиной игрок становится третьим, третьим лишним и должен убежать от погони. Тот, кого догонит и коснётся ведущий сам становится ведущим и теперь должен догонять.

«Чай-чай, выручай!»

Водящему нужно поймать всех игроков. Тот, кого поймали, застывает на месте, раскидывает руки в стороны и кричит: «Чай-чай, выручай! Чай-чай, выручай!..» Если кто-то из игроков теперь дотронется до него, осаленный игрок снова может возвратиться в игру. Водящий старается этого не допустить и осалить всех. Если детей много, выбирается несколько водящих.

«Города»

Это игра большой подвижности она развивает у ребёнка быструю реакцию и глазомер. Кроме того, игра имеет познавательное значение. Дети тренируются в счёте, развивают память, запоминают названия городов.

На земле чертят большой круг. Все встают в круг. Каждый выбирает себе название города. Ведущий подкидывает мячик кверху и называет какой-нибудь город. Игрок, чей город он назвал, должен поймать мячик. Если он поймал его, то, в свою очередь, тоже может подкинуть мячик вверх и назвать любой город. А если он не поймал, то все игроки разбегаются в разные стороны, пока он догоняет мяч. Когда игрок схватит мяч, он кричит: «Стоп!» И тут все «города» замирают на месте.

Игрок с мячом выбирает любой город и определяет на глаз, сколько до него километров. Каждый километр — это шаг.

Идет до него и считает шаги. Если после названного количества шагов он может достать до игрока рукой, он становится городом, а игрок ведущим. Игра снова начинается из круга.

Изучение правил безопасности при проведении занятий.

2. Подвижные игры с правилами. А. Сюжетные игры. Б. Бессюжетные игры. В. Игры-забавы.

Теория. *А. Сюжетно - ролевые игры.* Сюжетно – ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в школу, дочка – матери, магазин, больницу и т.д. Они отлично развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

Б. Бессюжетные игры. Бессюжетные игры практически не отличаются от сюжетных, ведь в них также используются такие задания, как убежать от кого-то или наоборот, ловить кого-то, прыгать, перепрыгивать и подлезать. Просто в бессюжетных играх не существует ролей, которые должны выполнять дети. Теперь они не зайчики, убегающие от волка, а просто дети, которые убегают от ведущего. К бессюжетным играм относятся салки, догонялки, перебежки, прятки и тому подобное. Так же, как и сюжетные игры, бессюжетные развивают умение работать коллективно и слаженно, существуют и правила и ответственная роль. В подобные игры могут играть не только младшие, но и старшие школьники. Бессюжетные игры усложняются тем, что дети теперь не отыгрывают роли и должны действовать абсолютно самостоятельно. Таки игры требуют больше быстроты и ловкости, детям нужно быстрее ориентироваться в пространстве, и самим выбирать, необходимые для достижения цели, действия.

В. Игры-забавы. Цель. Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить.

Например: прятки, жмурки, городки, салки и т.д.

Практика. Игровые практики на занятиях.

3. Общеразвивающие игры и упражнения. А. С предметами. Б. Без предметов: бег; прыжки.

Теория. *А. С предметами.* В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактической игре дети выполняют определенные роли, продавца, покупателя в играх типа "Магазин", пекарей в играх "Пекарня" и др. Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, литературных произведениях "Путешествие в страну сказок", о нормах поведения "Что такое хорошо и что такое плохо?".

Б. Без предметов.

Практика. Игровые практики на занятиях.

4. Эстафеты

Теория. Рассказать детям, что такое эстафета, какие бывают эстафеты (спортивные, сказочные)

Практика. *«Догонялки с пересечениями»*

Один догоняет, другие убегают. Если водящий догоняет кого-нибудь из игроков, а другой игрок перебежит ему дорогу, водящий должен оставить первого и побежать за тем, кто пересек ему путь. Пойманный игрок становится водящим.

Эстафеты с мячом, с кеглями, с обручами.

«Перемена мест»

Две команды по 8-10 человек становятся шеренгами вдоль линии лицом друг к другу, на расстоянии 10-12 м, и расходятся на ширину вытянутых рук. По сигналу ведущего они бегут навстречу друг другу, стараясь как можно быстрее оказаться за противоположной линией, развернуться и встать в шеренгу. Побеждает команда, которая сделает это быстрее.

Повторяя игру, можно менять способы передвижения: прыжками, на одной ноге, со скакалкой.

«Кот и мыши»

На расстоянии 10 метров чертят две линии: за одной — домик «кота», за другой — домик «мышей». Водящий — «кот» спит в своем домике, а «мышата» идут к нему со словами: Вышли мыши как-то раз посмотреть который час. Раз, два, три, четыре, Мыши дернули за гири... (В этот момент «мышы» подходят к «коту» и даже могут его потрогать.) Вдруг раздался страшный звон. Побежали мыши вон. После слова «вон» кот просыпается и бежит догонять мышей. Мышки должны спрятаться в своем домике. Те же, кого кот поймал, выбывают из игры или меняются ролями с котом.

«Коснись тени» (разновидность догонялок)

Игра для любого количества участников. Поводится на открытом воздухе при солнечной погоде. В основе лежит игра в догонялки, но в данном случае цель водящего — осалить не самого игрока, а его тень, рукой или ногой. Осаленный игрок становится водящим. Единственный способ спасения — спрятаться в тень. В противном случае игрок должен постоянно находиться в движении. Пока два игрока бегают, остальные остаются на месте

«Догонялки с условием»

Играют все. Водящий преследует остальных играющих и если коснется кого-то, тот начинает водить. Но новому водящему труднее: он должен бежать, держась рукой за ту часть тела, которую задел осаливший его, будь то рука, голова, плечо, поясница, колено или локоть. Так он должен догнать и осалить кого-либо. Если играющих много, выбирают двух или даже трех водящих.

5. Народный фольклор: Считалки. Загадки. Скороговорки. Колядки.

Теория. Знакомство детей с историей и традициями русского народа. Знакомство с понятием «народный фольклор». Разучивание элементов народного фольклора.

Практика. 1. Конкурс «Лучший знаток загадок». 2. Путешествие в страну загадок. От "А" до "Я". 3. «Русские народные сказки, пословицы и загадки». 4. Грамматические загадки.

6. Коммуникативные игры

Теория. Рассказать детям, что такое коммуникативные игры, для чего они нужны, какая цель коммуникативной игры.

Практика. Игровые практики на занятиях.

7. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов. Рефлексия. Итоговая диагностика.
Практика. Соревнования.

Методическое обеспечение ДОП.

Методическое сопровождение программы. Рекомендации по подбору игр.

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности

Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, но руководитель должен по внешним признакам не допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок. Подвижные игры – хороший активный отдых после умственной деятельности

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Компьютер - 1 шт.
2. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, канат и т.д.)
3. Дидактический материал.
4. Музыкальный центр.
5. Коллекция аудиозаписей.
6. Проектор, экран – 1 комплект.
7. Раздаточный материал для игр.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел, тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	<u>Вводное занятие.</u> Игра: «Давайте познакомимся»! История возникновения игры. Правила поведения в игре.	Традиционное занятие, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, групповой	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы	Опрос, игра
2	<u>Подвижные игры с правилами.</u> 1. Сюжетные игры. 2. Бессюжетные игры. 3. Игры-забавы.	Традиционное занятие, практическое занятие, игра, соревнование	Словесный, наглядный, групповой	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы	Опрос, игра
3	<u>Общеразвивающие игры и упражнения.</u> 1. С предметами: - мяч; - скакалка; - гимнастическая палка; - мешочки с песком; - обруч. 2. Без предметов - бег; - прыжки.	Традиционное занятие, практическое занятие, игра, соревнование	Словесный, наглядный, групповой	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы	Опрос, игра
4	<u>Эстафеты</u> 1. Спортивные. 2. Сказочные.	Традиционное занятие, практическое занятие, игра, соревнование	Словесный, наглядный, групповой	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы	Опрос, игра
5	<u>«Путешествие по стране Загадок».</u> 1. Конкурс «Лучший знаток загадок». 2. Путешествие в страну загадок. От "А" до "Я".	Традиционное занятие, практическое занятие, игра, путешествие	Словесный, наглядный, групповой	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, иллюстрация	Опрос, игра

	3. «Русские народные сказки, пословицы и загадки». 4. Грамматические загадки.				
6	Коммуникативные игры 1. «Жмурки с голосом» 2. «Веселый мячик» 3. «Веселый автобус»	Традиционное занятие, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, групповой	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы	Опрос, игра
7	<u>Итоговое занятие</u>	Традиционное занятие, практическое занятие, игра	Словесный, наглядный, групповой	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы	Опрос, игра

Список литература

1. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: ГИЦ Владос, 2001.
2. Коротков М.И. Подвижные игры во дворе. [Текст] / И.М. Коротков. М.: Знание, 1987.
3. Михайлова А. – «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М. Просвещение – 1990 г.
4. Тихомирова Л.Ф. – «Упражнения на каждый день: логика для школьников» - Ярославль «Академия развития», Академия, К – 1999 г.
5. Михайлова З.А. – «Игровые задачи для школьников» - С–Петербург «Детство – Пресс» - 2001 г.
6. Калугин М.А. «Развивающие игры для младших школьников» - кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль «Академия развития» - 1997 г.
7. Тихомирова Л.Ф. – «Логика для детей 5 – 7 лет» - Ярославль «Академия развития», – 2000 г.
8. Синицына Е. – «Логические игры и загадки» - Москва – Юнвес – 2000 г.
9. Никитин Б.Н.– «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. Игнатьева Е.И.– «В царстве смекалки» - Москва – «Наука» - 1987 г.

Приложение 1.

Календарный план.

№ п/п	дата	Наименование тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.		Вводное занятие. Правила безопасности на занятиях. Игра «Знакомство»	1	1	-
2.		Разучивание считалок. Что такое жребий. Игра «Теремок»	1	0,5	0,5
3.		Знакомство с понятиями построения, перестроения. Игра «Картошка».	1	0,5	0,5
4.		Игра «Природа и человек» Игра «Охотники и утки»	1		1
5.		Игра «Съедобное и несъедобное» Игра «Бой петухов»	1		1
6.		Игра «Трудолюбивые муравьи» Игра «Вороны»	1		1
7.		Путешествие в «Страну Загадок» Игра «Третий лишний»	1		1
8.		Путешествие в «Страну Скороговорок» Игра «Садовник»	1		1
9.		Игра-путешествие в народную мудрость Игра «Кошки-мышки»	1		1
10.		Игра «Меткий стрелок» Игра «Вышибала»	1		1
11.		Игра «Земля, воздух, вода» Игра «Успей занять свое место»	1		1
12.		Игра «Хоровод» Игра «Салки»	1		1
13.		Игра «Теремок» Игра «Садовник»	1		1
14.		Игра «Угадай, чей голосок» Игра «Клеевой дождик»	1		1
15.		Игра «Вершки и корешки» Игра «Терем»	1		1
16.		Колядки Игра в снежки	1	0,5	0,5
17.		Игра «Эстафета на санках» Игры «Снежные забавы»	1		1
18.		Игра «За что меня любит мама» Игра «Карусели»	1		1
19.		Игра «Я знаю добрые слова» Игра «Море волнуется раз»	1		1
20.		Игра-загадки «Времена года» Игра «Третий лишний»	1		1
21.		Игра «Природа и человек»	1		1

	Игра «Ловишка дай руку»			
22.	Игра «Хоровод» Игра в салки	1		1
23.	Игра «Пятнашки» Игра «Волшебная прогулка»	1		1
24.	Игра «Белые медведи» Игра «Челночок»	1		1
25.	Игра «Горелки» Игра «Змейка»	1		1
26.	Игра «Сказочный лес» Игра «Два мороза»	1		1
27.	Игра «Челночок» Игра «Мороженое»	1		1
28.	Игра «Я лев» Игра «Морская прогулка»	1		1
29.	Игра «Съедобное-несъедобное» Игра «Яша и Маша»	1		1
30.	Игра «Выполни задание» Игра «Краски»	1		1
31.	Игра «Платок» Игра «Волки и овцы»	1		1
32.	Игра «Крокодил» Эстафета «Веселые муравьи»	1		1
33.	Игра «Кто дальше» Игра «Домики»	1		1
34.	Игра «Колечко» Игра «Пчелки и ласточки»	1		1
35.	Игра «Ловись рыбка» Игра «Кошки мышки»	1		1
36.	Игра «Каравай» Игра «Ручеек»	1		1
37.	Игра «Третий лишний» Игра «Воздух, земля, вода»	1		1
38.	Игра «Ящерица» Игра «Теремок»	1		1
39.	Игры с мячами Игра «Чижик»	1		1
40.	Игра «Ящерица» Игра «Петушиные бои»	1		1
41.	Народные забавы. Русские фольклорные игры. (Песни, частушки, хороводы, прыжки, перетягивание каната)	1	0,5	0,5
42.	Конкурс: Лучший знаток загадок Игра «Вышибала»	1		1
43.	Игра «Скажи наоборот» Игра «Гуси-лебеди»	1		1
44.	Игра «Лучший знаток русских народных сказок» Игра «Щука и караси»	1		1
45.	Игра «Веселый мячик» Игра «Третий лишний»	1		1

46.	Игра «Веселый автобус» Игра «Казачи-разбойники»	1		1
47.	Игра «Правила вежливости» Игра «Серый волк»	1		1
48.	Игра «Колечко» Игра «Тише едешь дальше будешь»	1		1
49.	Игра «Правило дружбы и доброты» Игра «Краски»	1		1
50.	Игра «Поваренок» Игра «Найди свое место»	1		1
51.	Игра «Я хороший» Игра «Охотники и утки»	1		1
52.	Игра «Прогулка по парку» Игра «Карусели»	1		1
53.	Игра «Садовник» Игра «Съедобное-несъедобное»	1		1
54.	Конкурс скороговорок Игра «Ручеек»	1		1
55.	Игра «Змейка» Игра «Третий лишний»	1		1
56.	Игра «Кем быть» Игра «Трудолюбивые муравьи»	1		1
57.	Игра «Хлопушечки» Игра «Салки»	1		1
58.	Игра «Что изменилось» Игра «Вышибала»	1		1
59.	Игра «Краси и Щуки» Игра «День рождения зайки»	1		1
60.	Игра ролевая «Поехали» Игра «Кошки-мышки»	1		1
61.	Игра «Перейди речку» Игра «Море волнуется»	1		1
62.	Игра «Удержи орех» Игра «Краски»	1		1
63.	Игра «Наседка и цыплята» Игра «Поезд»	1		1
64.	Игра «Карусели» Игра «Найди свой домик»	1		1
65.	Игра «Где постучали?» Игра «Краски»	1		1
66.	Эстафета «Прыжки на одной ноге» Хоровод «Каравай»	1		1
67.	Эстафета прыжки с мячом Игра «Съедбное-несъедобное»	1		1
68.	Эстафета «Белочка с орехом» Игра «Кот-кот Апанас»	1		1
69.	Игра «Ферма» Игра «Бой петухов»	1		1
70.	Игра «Перейди через болото»	1		1

	Игра «Охотники и утки»			
71.	Прыжки на скакалках, эстафета Игра «Морская фигура»	1		1
72.	Игра «Самая быстрая черепаха» Игра «Жмурки»	1		1
73.	Игра «Небо и земля» Игра «У Медведя во бору»	1		1
74.	Игра «Иголка с ниткой» Игра «Разрывная цепь»	1		1
75.	Игра-ролевая «Больница» Игра «Найди свое место»	1		1
76.	Эстафета «Меткий стрелок» Игра «Кошки –Мышки»	1		1
77.	Игра «Колечко» Эстафета «Беспокойный мяч»	1		1
78.	Игра ролевая «Папины и мамыны помощники» Игра «Муха»	1		1
79.	Игра ролевая «Веселый автобус» Игра «Кошки-мышки»	1		1
80.	Игра «Каравай» Игра «Ручеек»	1		1
81.	Игра «Солнечное настроение» Игра «Салочка»	1		1
82.	Игра «Кто дальше?» Игра «Найди свой домик»	1		1
83.	Игра «Испорченный телефон» Игра «Два мороза»	1		1
84.	Игра «Угадай животное» Игра «Вышибала»	1		1
85.	Игра «Щука и караси» Игра «Золотое колечко»	1		1
86.	Игра «Свежее, красивое, кислое» Игра «Гуси-лебеди»	1		1
87.	Игра «Горелки» Игра «Волшебная прогулка»	1		1
88.	Игра «Змейка» Игра «Белые медведи»	1		1
89.	Игра народная «Канатик» Игра «Волки и овцы»	1		1
90.	Игра «Рыбаки» Игра «Сказочное облако»	1		1
91.	Игра «Горелки» Игра «Каравай»	1		1
92.	Игра «Выполни задание» Игра «Платок»	1		1
93.	Игра «Ящерица» Игра «Волки и овцы»	1		1
94.	Эстафета «Весёлые муравьи» Игра «Чижик»	1		1

95.	Ролевая игра «Профессии» Игра «Кот-кот Ананас»	1		1
96.	Познавательная игра «Моя Россия» Игра «Терем»	1		1
97.	Игра «Мороженное» Игра «Пятнашки»	1		1
98.	Игра «Карусели» «Пройди по канату» Игра «Ловись рыбка»	1		1
99.	Игра «Путешествие в сказку» Игра «Гуси-лебеди»	1		1
100.	Спортивные эстафеты, интеллектуальные соревнования. Чествование победителей. Праздничный хоровод.	1		1
101.	Игра «Сделай фигуру» Игра «Жмурки»	1		1
102.	Игра «Через ручеек» Игра «Наседка и цыплята»	1		1
103.	Эстафета «Парный бег» Игра «Мышеловка»	1		1
104.	Игра с мячом Игра «Найди себе место»	1		1
105.	Игра «Хитрая лиса» Игра «Чехарда»	1		1
106.	Игра «Попади в круг» Игра «Гуси лебеди»	1		1
107.	Игра «Каравай» Игра «Попади в круг»	1		1
108.	Игра «Зайка беленький» Игра «Прятки»	1		1
109.	Игра «Цветные автомобили» Игра «Карусели»	1		1
110.	Игра «Поймай бабочку» Игра «Мой веселый мяч»	1		1
111.	Игра «Такси» Игра «Дай кролику морковку»	1		1
112.	Игра «Перебежки» Игра «Лохматый пес»	1		1
113.	Игра «Краски» Игра «Пилот»	1		1
114.	Игра «Найди себе пару» Игра «Кегли»	1		1
115.	Игра «Лапта» Игра «Меткий стрелок»	1		1
116.	Игра «Гуси лебеди» Игра «Змейка»	1		1
117.	Игра «Юла» Игра «Птицы и лиса»	1		1
118.	Игра «Найди и промолчи» Игра «Пастух и стадо»	1		1

119.	Игра «Прогулка в парке» Игра с обручем и скакалкой	1		1
120.	Игра «Лошадки» Игра «Целься верней»	1		1
121.	Игра «По узенькой дорожке» Игра «Зайцы и волк»	1		1
122.	Игра «Волшебная прогулка» Игра «Садовник»	1		1
123.	Игра «Удержи орех» Игра «Полет совы»	1		1
124.	Игра «Быстрая черепаха» Игра «Салки»	1		1
125.	Игра «Перейти реку» Игра «Футбол на траве»	1		1
126.	Игра «Карусели» Игра «Рыбаки и рыбки»	1		1
127.	Игра «Найди зайку» Игра «Море волнуется»	1		1
128.	Игра «Птички летают» Игра «Съедобное несъедобное»	1		1
129.	Игра «Паровозик» Игра «Успей занять место»	1		1
130.	Игра «Бабка Ежка» Игра «Гуси лебеди»	1		1
131.	Игра «Путешествие в страну загадок» Игра «Тише едешь, дальше будешь»	1		1
132.	Игра «День рождение у друга» Игра «Караси и щука»	1		1
133.	Игра «Ручеек» Игры с мячом	1		1
134.	Игра «Хали-Хало» Игра «Жмурки»	1		1
135.	Игра «Каравай» Игра «Вышибалы»	1		1
136.	Игра «Теремок» Игра «Охотники и утки»	1		1
137.	Игра «Краски» Игра «Змейка»	1		1
138.	Игра «Ручеек» Игра «Фанты»	1		1
139.	Игра «Догонялки» Игра «Садже»	1		1
140.	Игра «Горячая картошка» Игра «Казачьи разбойники»	1		1
141.	Игра «Кошки мышки» Игра-викторина «Лучший сказочник»	1		1
142.	Игра «Я знаю 5 имен» Игра «Салки»	1		1
143.	Игра «Испорченный телефон»	1		1

		Игра «Садовник»			
144.		Подведение итогов. Соревнования.	1		1
		Итого	144	3	141